



# Развиваю логическое мышление

ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

## 5-6 лет



Е. А. Родионова, И. А. Казакова

# Развиваю логическое мышление

Для детей 5—6 лет



#эксмодетство

Москва  
2018

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Р60

Научный руководитель проекта доктор педагогических наук *М.А. Зиганов*

Иллюстрация на переплёте *В. Тимофеевой*

Иллюстрации *М. Герасимова, П. Северцова*

Во внутреннем оформлении использована иллюстрация: Rauf Aliyev / Shutterstock.com  
Используется по лицензии от Shutterstock.com

### **Родионова, Елена Альбертовна.**

Р60 Развиваю логическое мышление : для детей 5—6 лет / Е. А. Родионова, И. А. Казакова. — Москва : Эксмо, 2018. — 96 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

Умение логически мыслить присуще любому взрослому человеку в разной степени, однако эта уникальная способность не даётся нам от природы. Она развивается и воспитывается с детства.

Пособие включает в себя комплекс упражнений, направленных на развитие логического мышления ребёнка. Задания, соответствующие ФГОС, даны в игровой форме и построены по принципу усложнения. В одном занятии предлагаются сразу несколько типов заданий, чтобы побуждать ребёнка постоянно думать и искать новые пути решения.

Благодаря этой книге, взрослый получит в руки полноценные материалы с методическими рекомендациями, направленные на развитие логики, а ребёнок сможет весело и с пользой провести время и расширить свой кругозор.

Пособие рекомендовано для занятий с детьми и адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернёрам и родителям.

**УДК 372.3/.4  
ББК 74.102**

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения  
дамыту біліміне арналған баспа

Для старшего дошкольного возраста  
мектепке дейінгі ересек балаларға арналған

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

Родионова Елена Альбертовна, Казакова Ирина Алексеевна

## **РАЗВИВАЮ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Для детей 5—6 лет**

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Художественный редактор *И. Лапин*. Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *И. Кондратюк*. Корректор *О. Степанова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел.: 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru).

Тауар белгісі: «Эксмо»  
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша  
арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.  
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)

**Интернет-магазин:** [www.book24.kz](http://www.book24.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Сертификация туралы ақпарат сайтта: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ  
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>  
Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011

Дата изготовления / Подписано в печать 11.05.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,2.  
Тираж экз. Заказ .



ISBN 978-5-04-093608-3



9 785040 936083 >

ISBN 978-5-04-093608-3

© Родионова Е.А., Казакова И.А., 2018  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

## Уважаемые педагоги и родители!

Умение логически мыслить присуще каждому человеку в разной степени, однако эта способность не даётся нам от природы, а развивается с детства. Для того, чтобы ребёнок научился логически мыслить и рассуждать, необходима систематическая работа, как с помощью специальных дидактических пособий, так и в обычной жизни.

К 5–6 годам у ребёнка начинают формироваться основы словесно-логического мышления. Дети активно используют понятия, сравнивают, анализируют, группируют и классифицируют предметы и признаки, устанавливают причинно-следственные связи, обобщают. Если в этом возрасте начать целенаправленную работу по развитию логического мышления, то ребёнку будет легко учиться в школе, а в дальнейшем он без труда сможет решать поставленные перед ним задачи. Развивать логику и абстрактное мышление у детей шестого года жизни помогают рисование, конструирование, ролевые игры, чтение, а также специальные упражнения.

В этой книге предложен комплекс заданий, направленных на развитие логики ребёнка 5–6 лет. В каждом занятии сочетаются разные типы упражнений. Постоянная смена деятельности побуждает ребёнка постоянно думать и искать новые пути решения. Все задания расположены по усложнению.

В идеале стоит посвящать занятиям по 20 минут ежедневно или через день. Однако в ритме современной жизни на это может просто не быть времени. Чтобы ребёнок не терял навыков, нужно стараться заниматься с ним везде, где бы вы ни находились — в магазине, на улице, в гостях. Старайтесь построить с ребёнком логическую цепочку, сгруппировать предметы по какому-либо признаку, провести аналогии.

Если вы не закончите занятия за отведённое время, ничего страшного. Выполните оставшиеся упражнения в другой день. Помните, что всегда нужно исходить из возможностей именно вашего ребёнка.

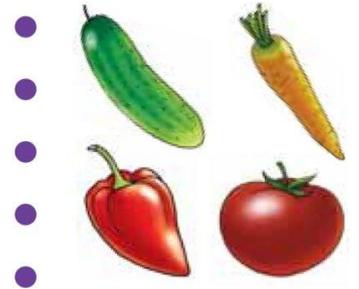
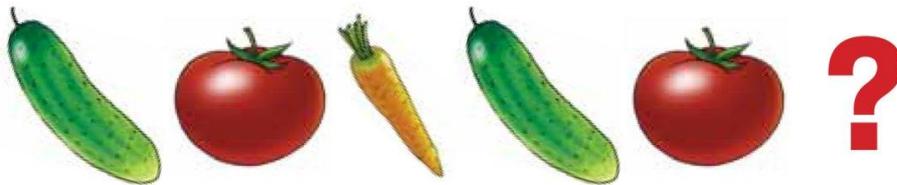
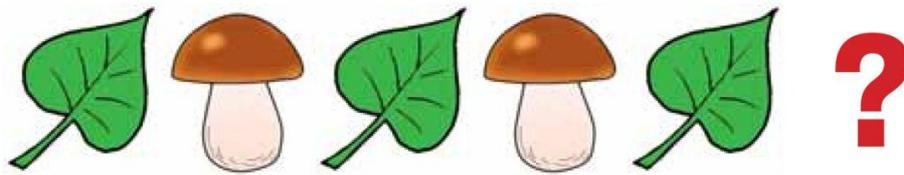
При возникновении сложностей не старайтесь выполнить задание за малыша. Делайте их вместе — обсуждайте, разгадывайте, ищите правильные решения. Тогда в следующий раз ребёнок будет более уверен в своих силах и постарается справиться с поставленной задачей самостоятельно.

Желаем успехов!

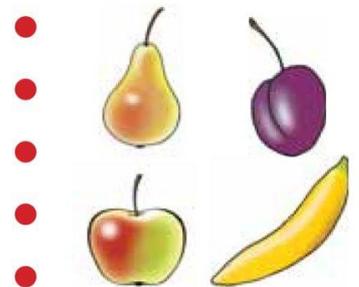


# Занятие 1

**1** Какая картинка будет следующей? Обведи её.



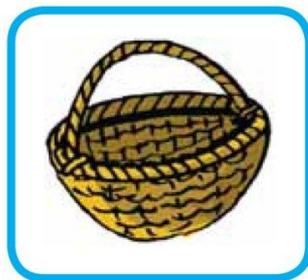
**2** Обведи следующую картинку. Назови одним словом все предметы.



3

Закончи каждое предложение — подчеркни подходящий рисунок.

● В чай кладут ... .



● Красками рисуют в ... .

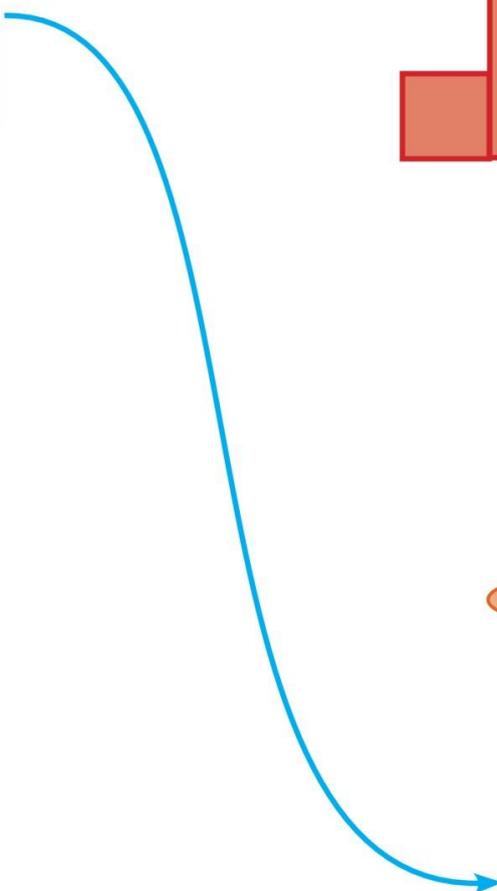
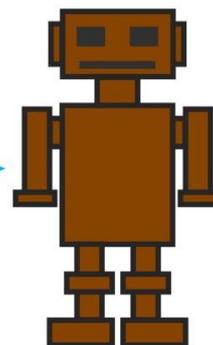
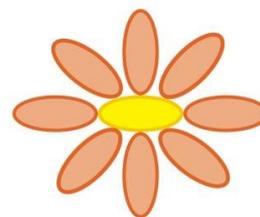
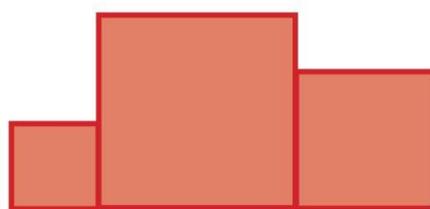
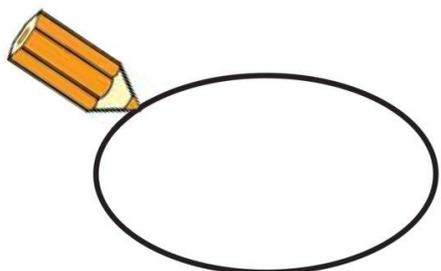
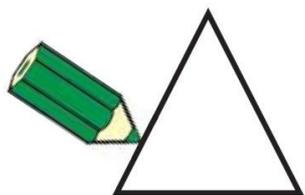
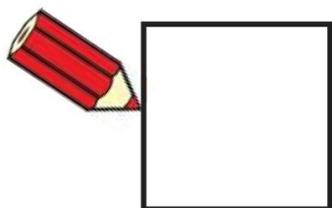
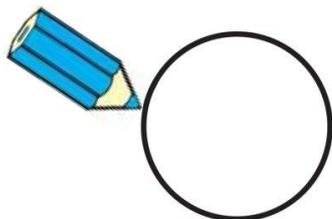


● В резиновых сапогах ходят по ... .

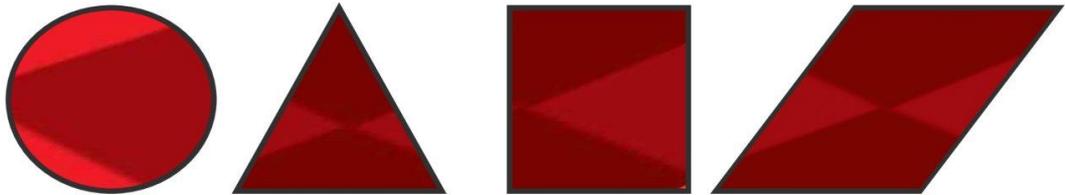
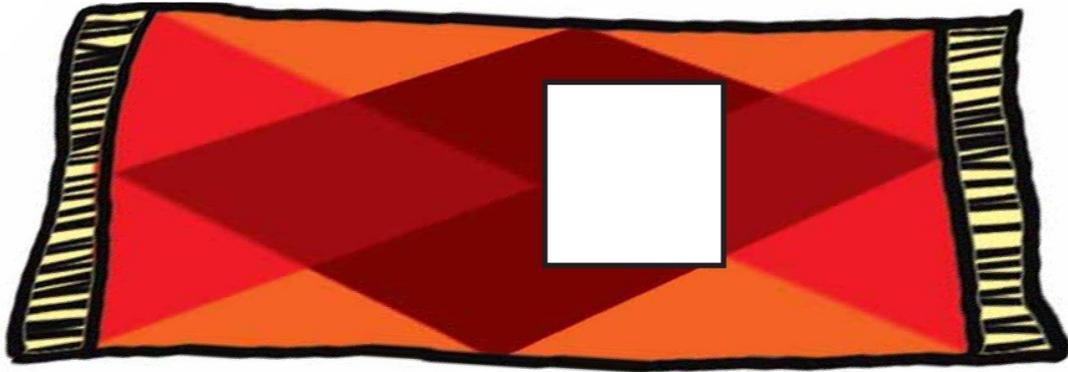


# 6 Развиваю логическое мышление

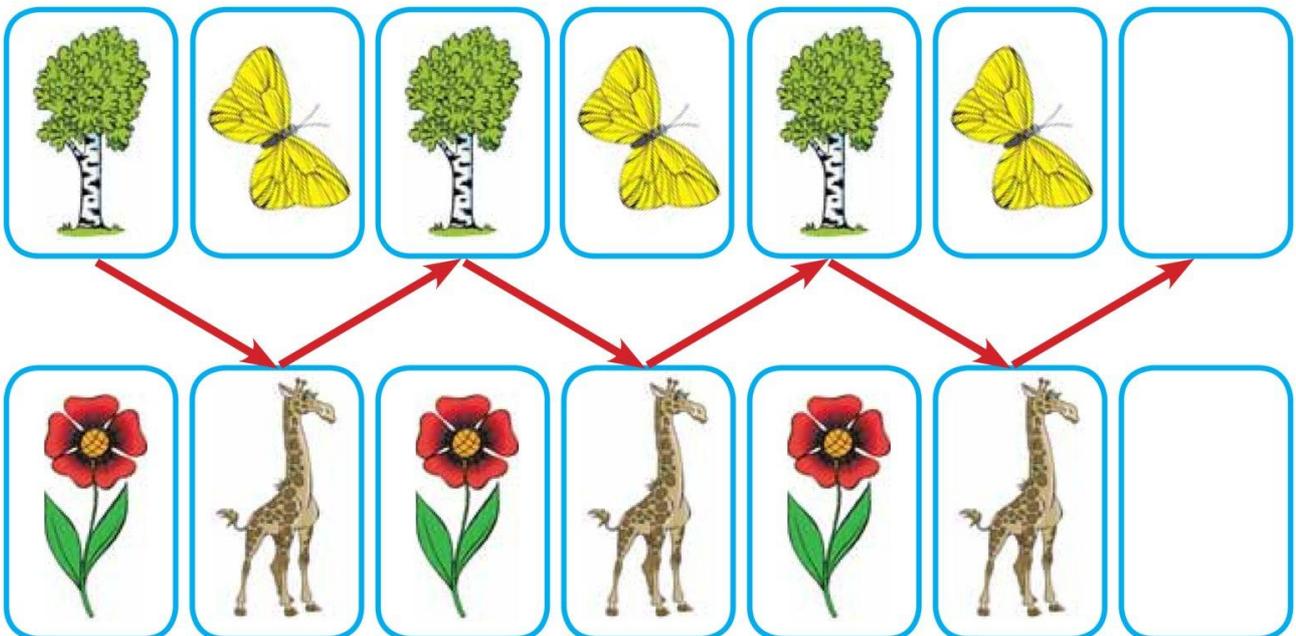
4 Назови фигуры. Раскрась круг голубым карандашом, прямоугольник — коричневым, квадрат — красным, треугольник — зелёным, овал — оранжевым. Соедини каждый предмет с подходящей фигурой.



**5** У коврика, который расположен ниже, не хватает кусочка. Найди его и обведи в кружок.



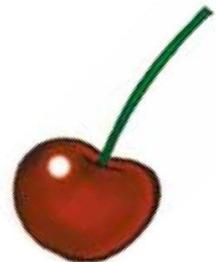
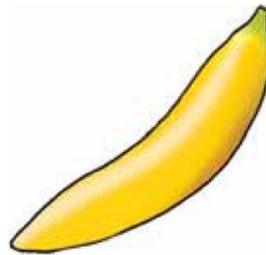
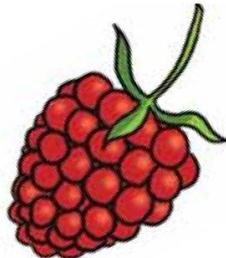
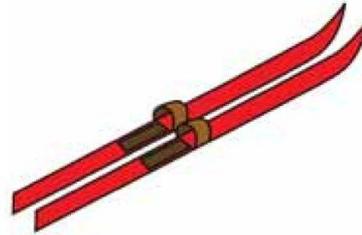
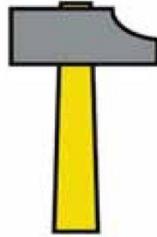
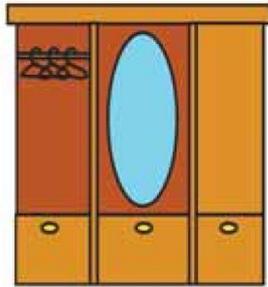
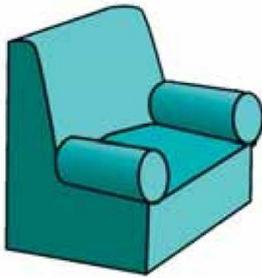
**6** Подумай и продолжи ряды — нарисуй недостающие картинки. Второй ряд найди сам, нарисуй стрелочки и последнюю картинку.





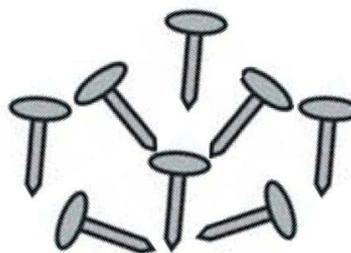
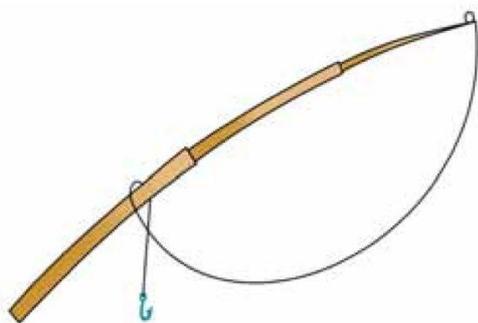
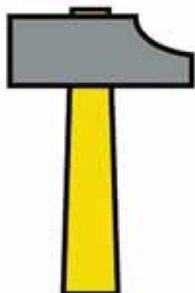
## ЗАНЯТИЕ 2

**1** Подумай и зачеркни лишний предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.



2

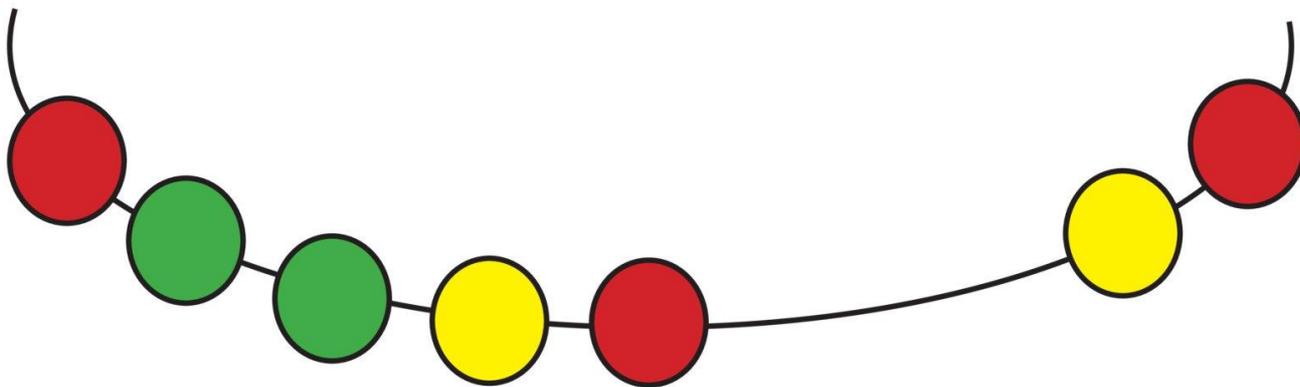
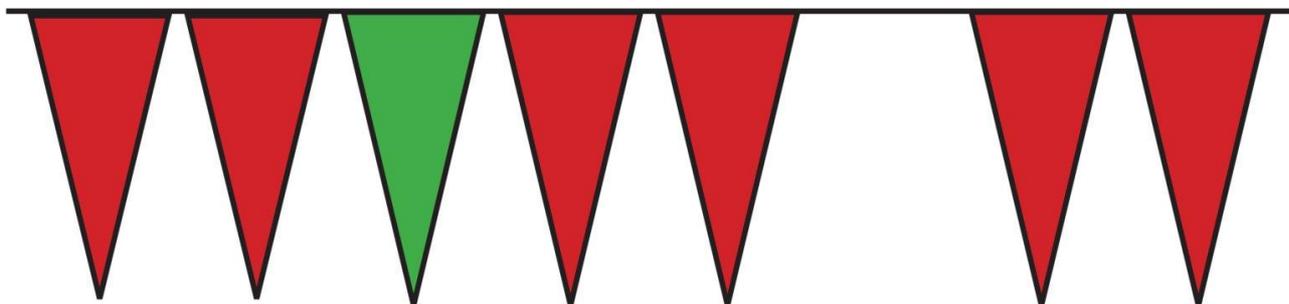
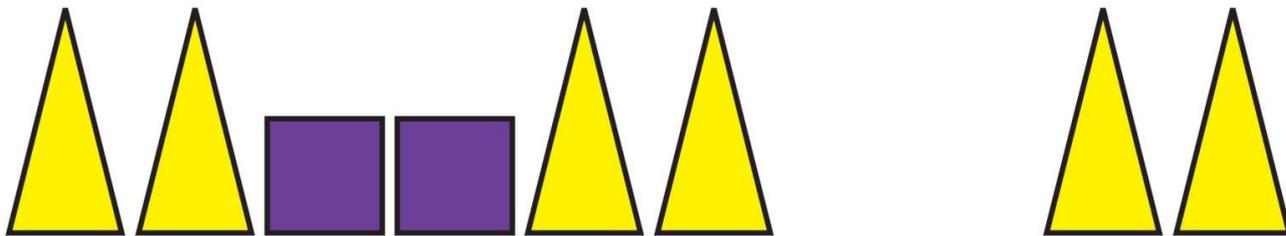
Соедини логические пары.



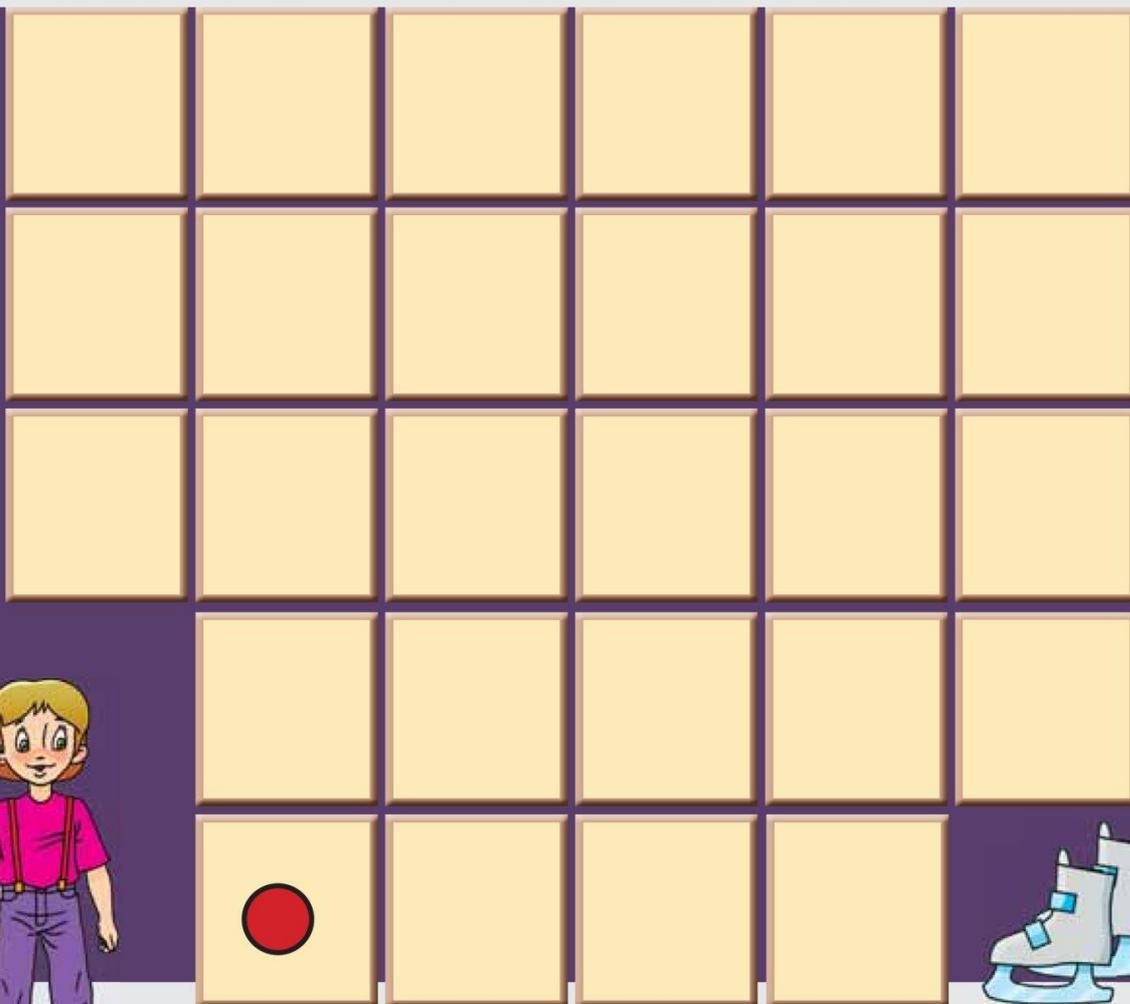
# 10 / Развиваю логическое мышление

3

Дорисуй недостающие предметы.



- 4** Определи, на чём любит кататься Саша — на снегокате, коньках или велосипеде. Следуй по инструкции: 1 шаг вправо, 1 шаг вверх, 2 шага вправо, 2 шага вверх, 4 шага влево, 1 шаг вверх. Круг — начало твоего движения.





## ЗАНЯТИЕ 3

- 1 Раздели предметы на группы по смыслу и обведи каждую группу карандашом одного цвета. Сколько групп у тебя получилось?



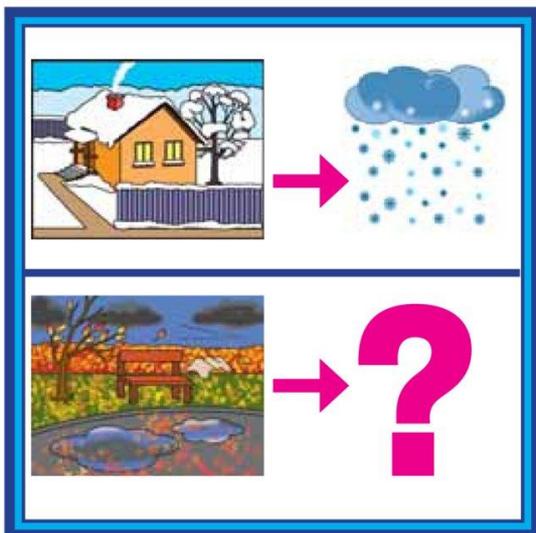
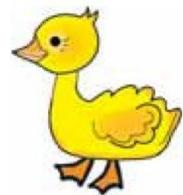
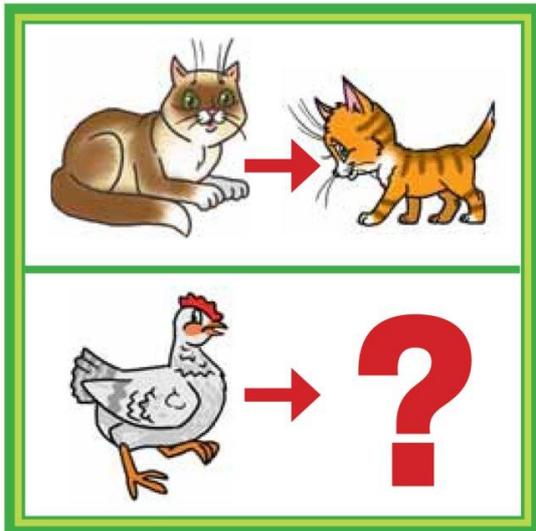
2

Подруги Маша и Даша хотят вместе покататься на санках. Помоги Маше добраться до Дашы — пройди лабиринт.



# 14 Развиваю логическое мышление

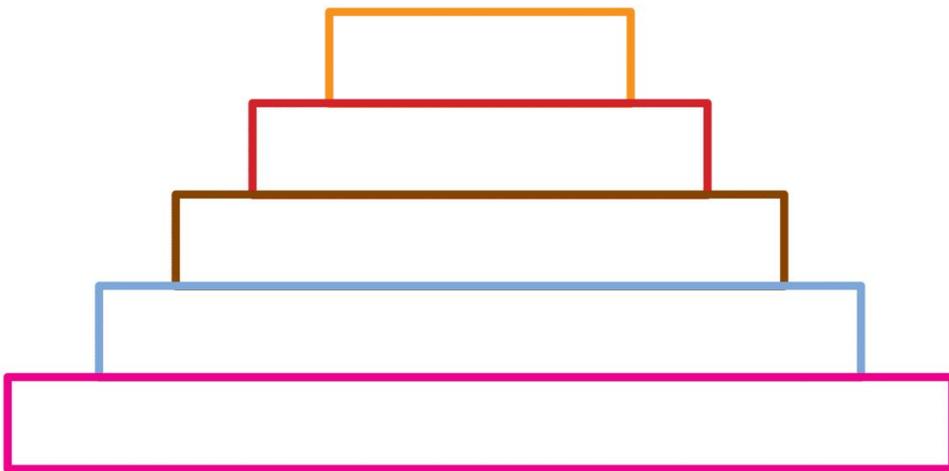
3 Поставь вместо знаков вопроса подходящие картинки — проведи линии.



4

Украсть торт по условию:

- Корж с красными цветочками — в самом верху.
- Корж с жёлтыми кружочками ниже коржа с зелёными листочками, но выше коржа с оранжевыми ромбиками.
- Корж с фиолетовыми треугольниками ниже коржа с оранжевыми ромбиками.



5

Нарисуй фрукты так, чтобы: слива была между апельсином и бананом, яблоко было справа от банана, а груша — слева от апельсина.



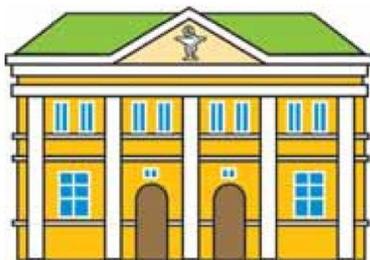
Сколько всего фруктов ты нарисовал? Напиши.





## ЗАНЯТИЕ 4

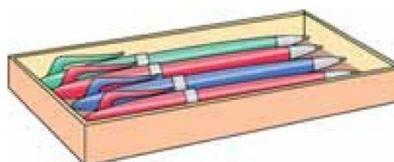
- 1 Распредели картинки на 2 группы — проведи стрелочки от каждого рисунка либо к больнице, либо к школе. Обведи красным карандашом предмет, который не подходит ни к одной группе.



БОЛЬНИЦА

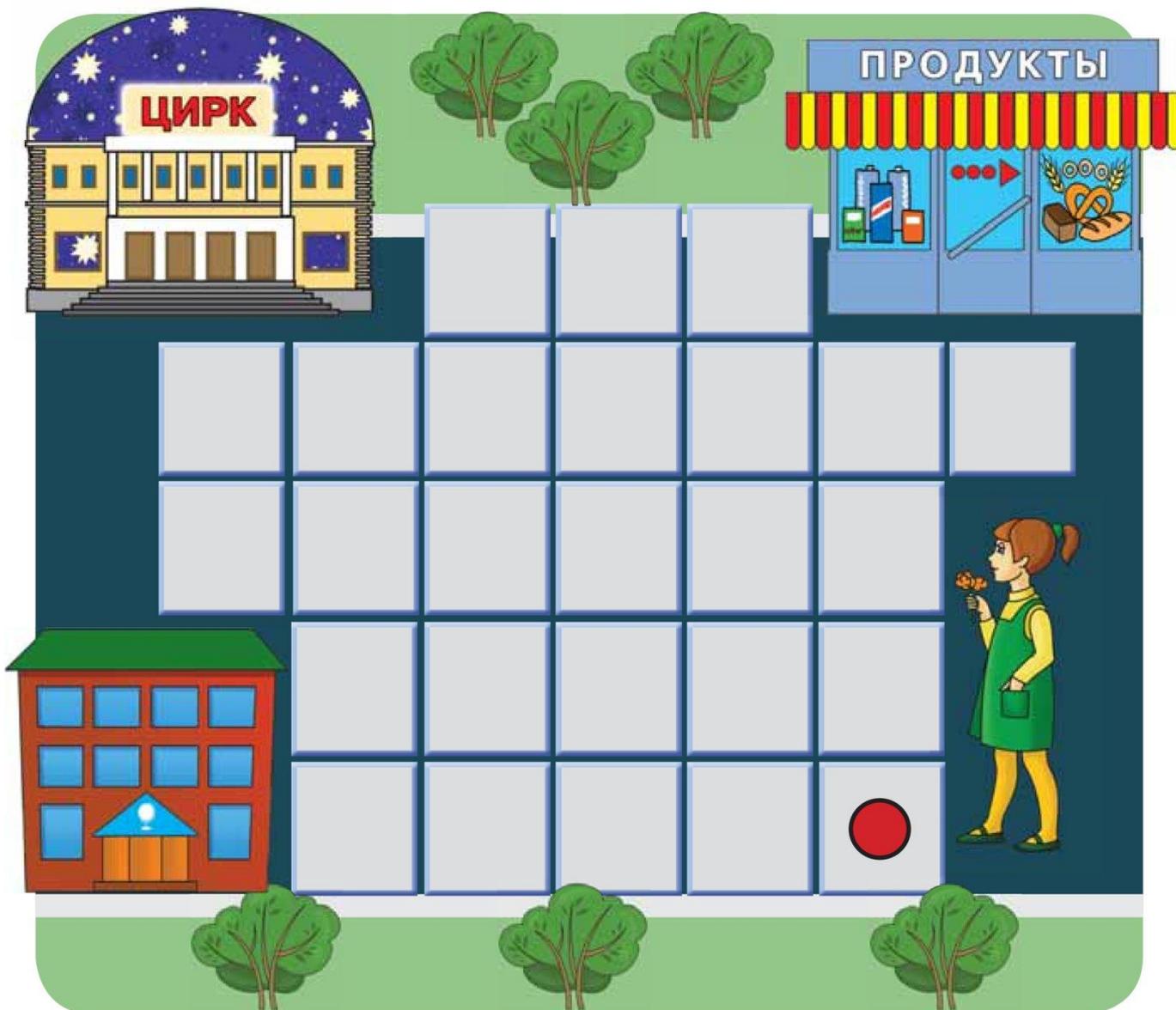


ШКОЛА



2

Определи, куда направляется Катя — в цирк, в школу или в магазин. Следуй по инструкции: 1 шаг вверх, 1 шаг влево, 1 шаг вниз, 2 шага влево, 2 шага вверх, 2 шага вправо, 1 шаг вверх, 1 шаг влево, 1 шаг вверх, 1 шаг влево.



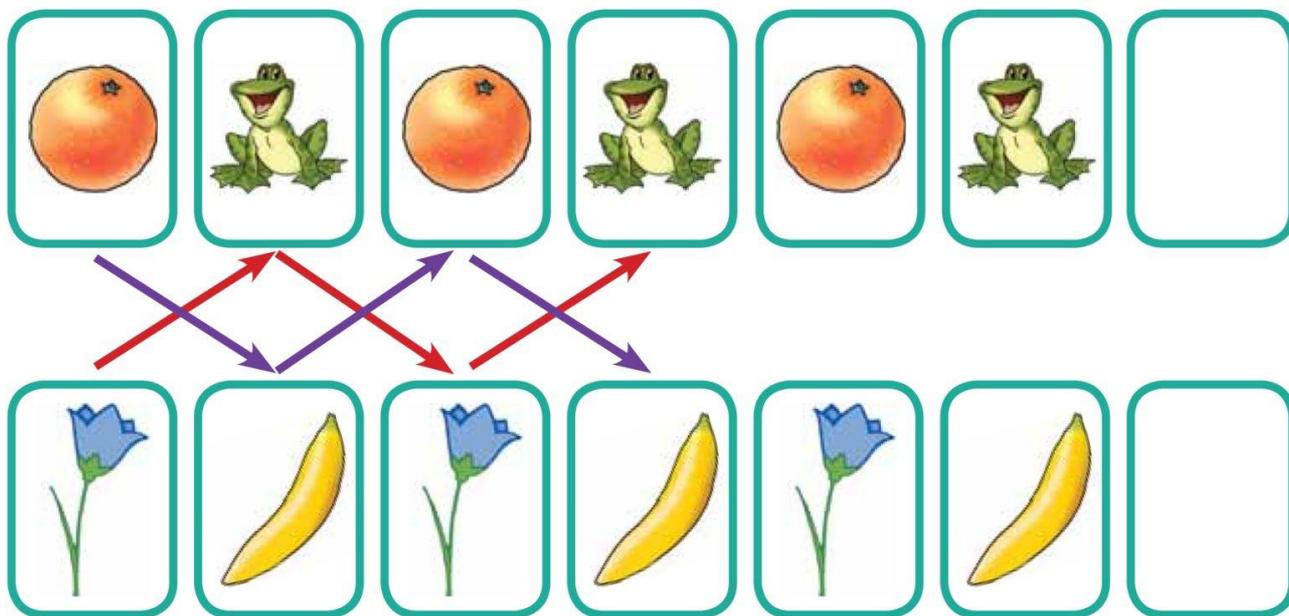
3

Закончи предложения.

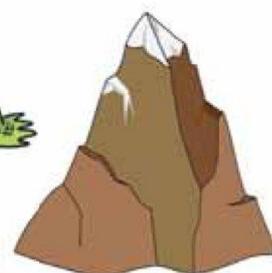
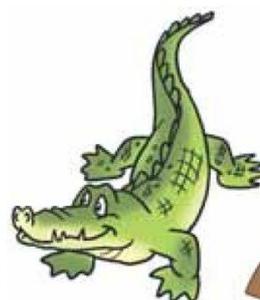
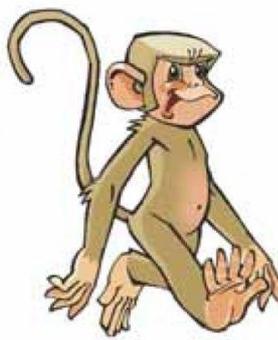
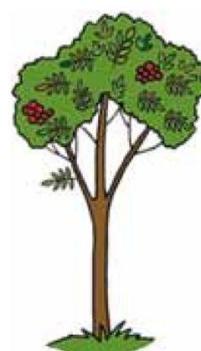
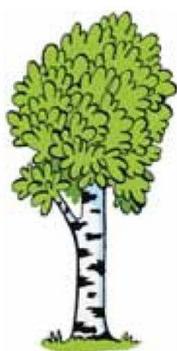
- В школе учат, а в цирке ...
- В магазине продают, а в парикмахерской ...

# 18 Развиваю логическое мышление

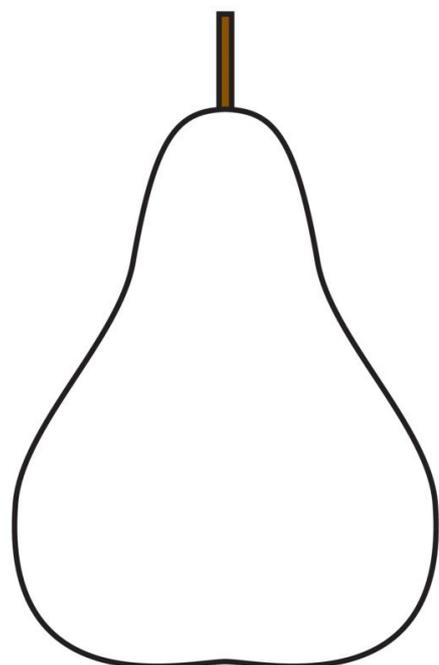
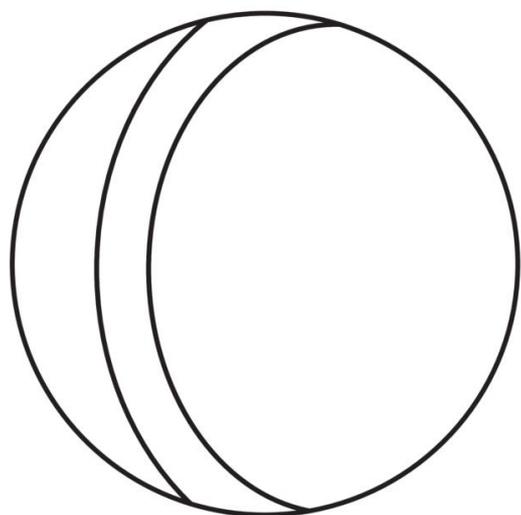
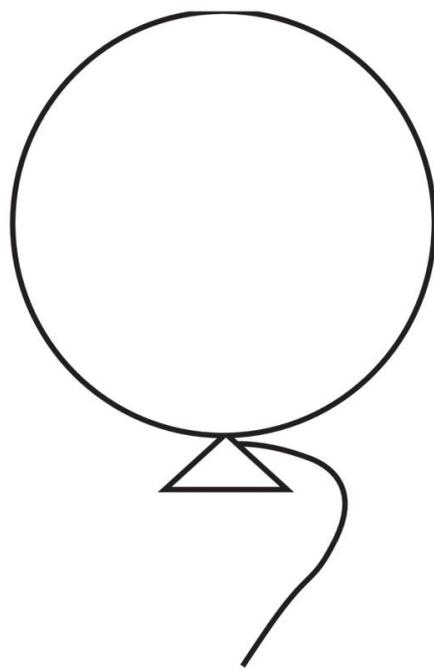
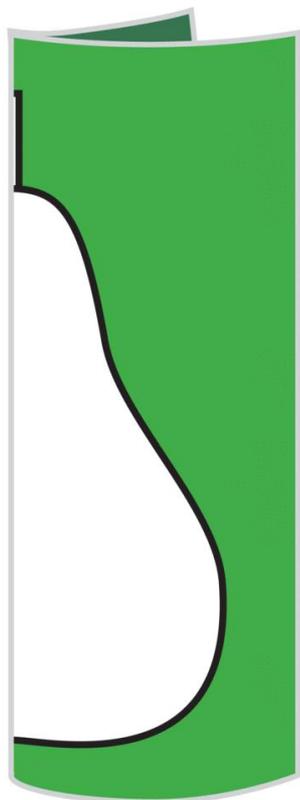
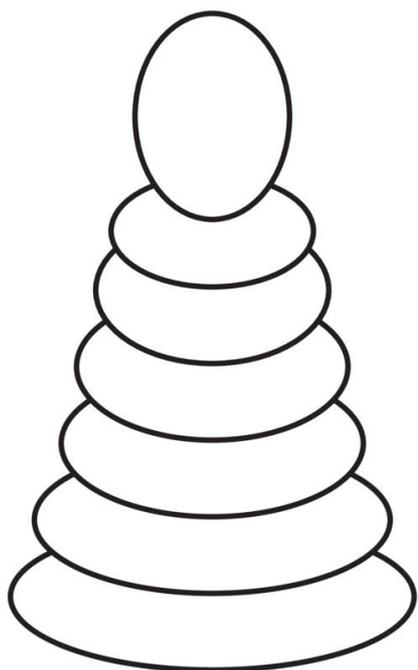
4 Подумай и продолжи ряды — нарисуй недостающие картинки.



5 Подумай и зачеркни лишний предмет в каждом ряду. Объясни свой ответ.



- 6 Мысленно вырежи фигуру на сложенном листе. Что у тебя получилось? Обведи. Зачеркни съедобный предмет. Раскрась предмет, с которым можно играть в футбол. Заштрихуй предмет, который мы надуваем. Раскрась разными цветами предмет, который так любят собирать малыши.





## ЗАНЯТИЕ 5

**1** Обведи предметы, которые обладают признаком «летать».

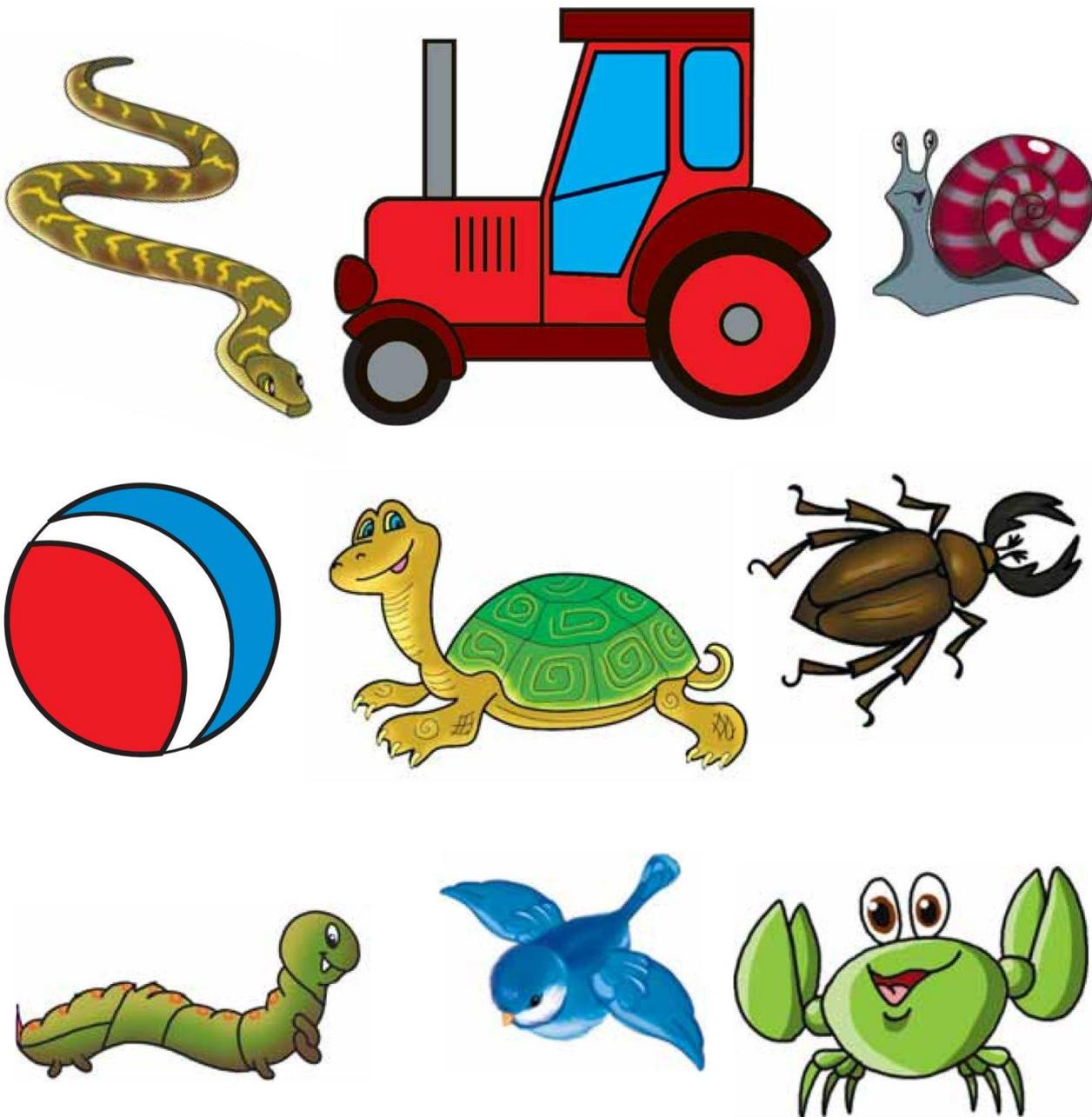


Закончи предложения.

- Баба-яга летает, а машина ...
- Велосипед едет, а Змей Горыныч ...

2

Обведи предметы, которые обладают признаком «ползать».



Закончи предложения.

- Трактор едет, а черепаха ...
- Гусеница ползает, а птица ...

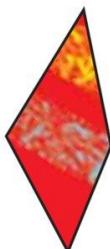
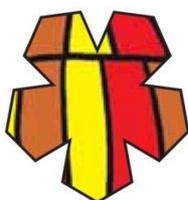
## 22 / Развиваю логическое мышление

3

Саша купил фрукты и очень хочет покормить слона в зоопарке. Помоги ему добраться до него.



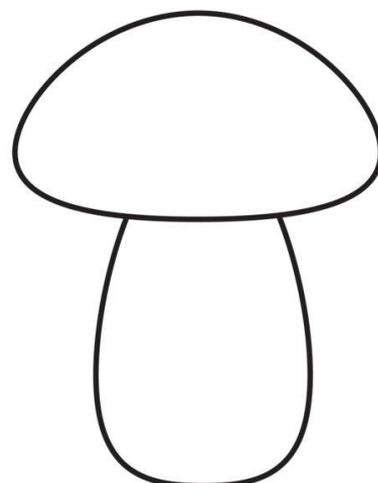
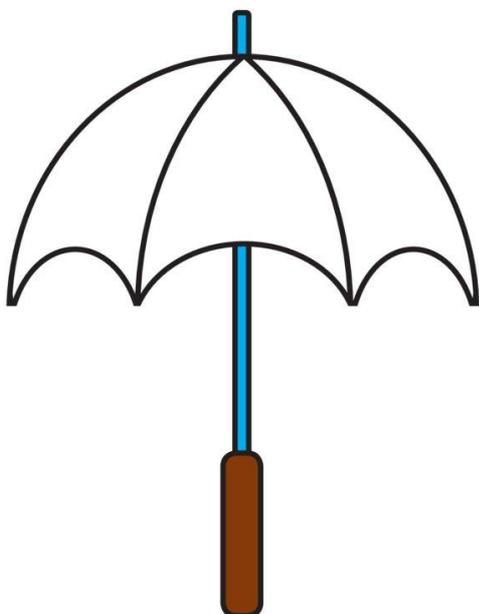
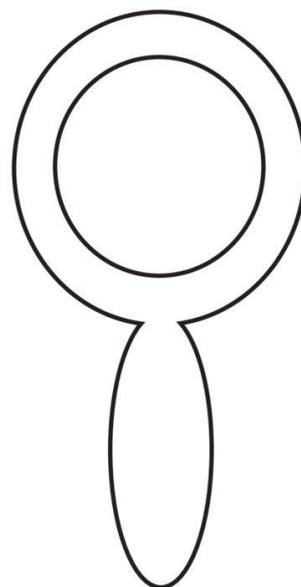
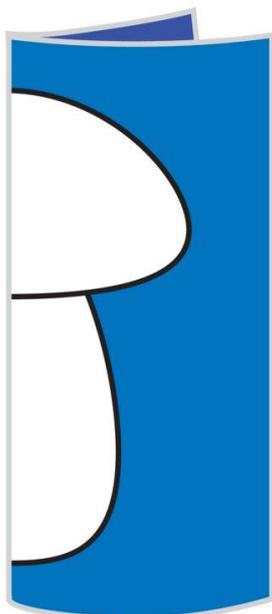
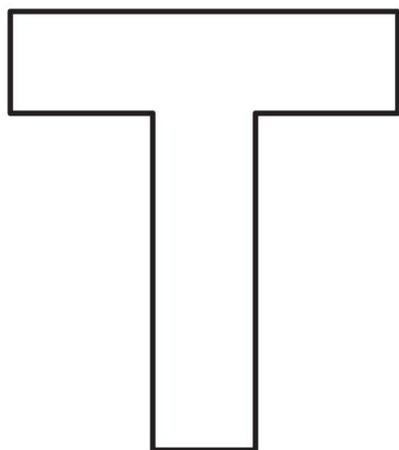
4 Найди заплатки для платья, шапки и шарфа — проведи линии.



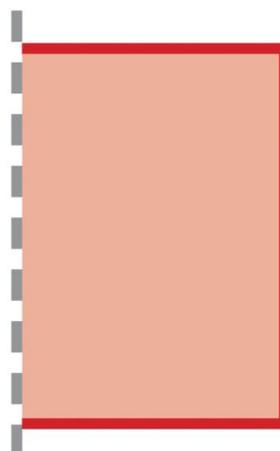
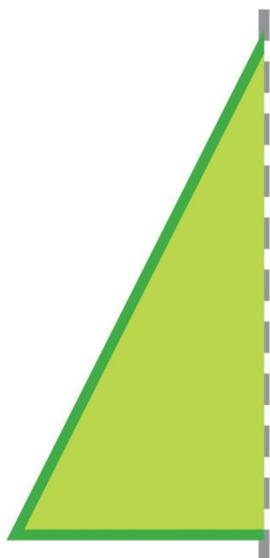
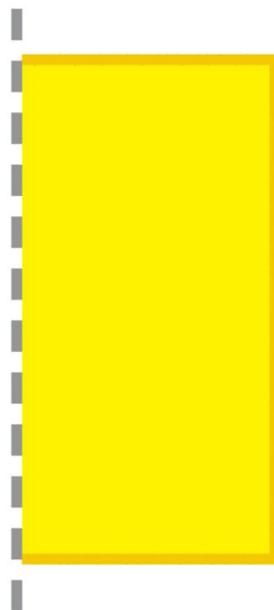
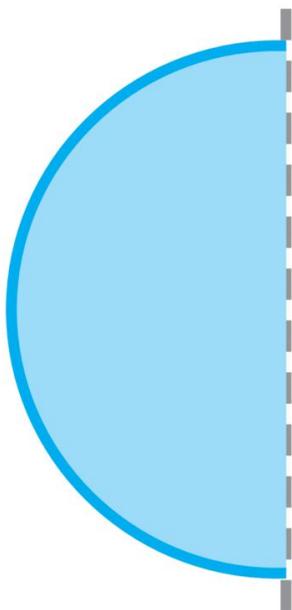


## ЗАНЯТИЕ 6

- 1** Мысленно вырежи фигуру на сложенном листе. Что у тебя получилось? Обведи. Зачеркни то, что можно разбить. Раскрась предмет, который спасает от дождя. Заштрихуй то, что мы можем написать.



**2** Дорисуй половинки фигур. Они должны быть точно такими же. Раскрась их в те же цвета.



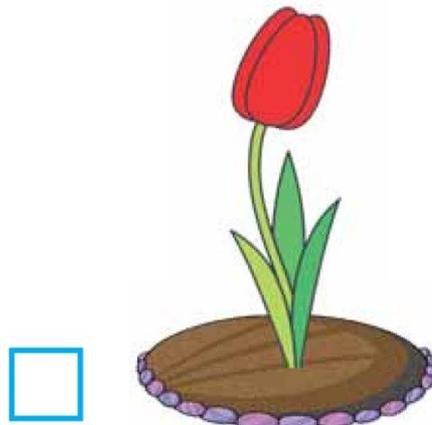
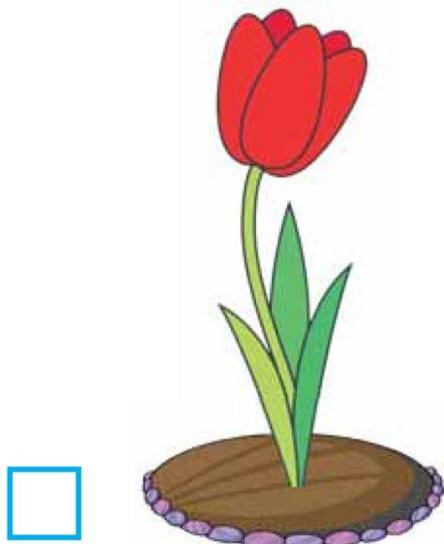
Отметь галочкой фигуры, которые ты дорисовал.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/>  |

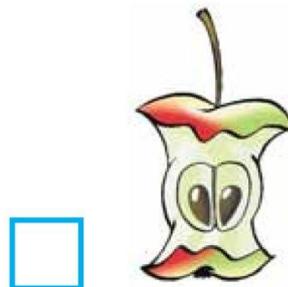
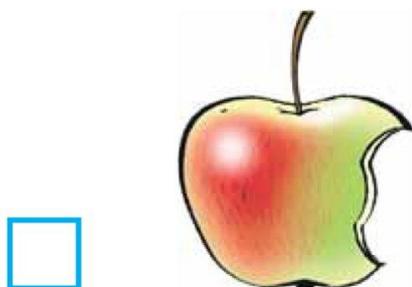
# 26 / Развиваю логическое мышление

3 Отметь галочкой:

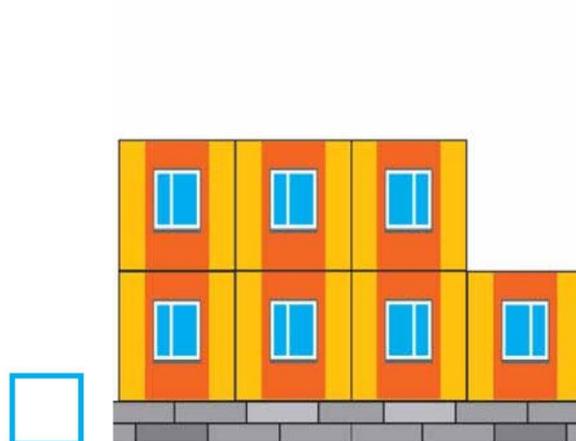
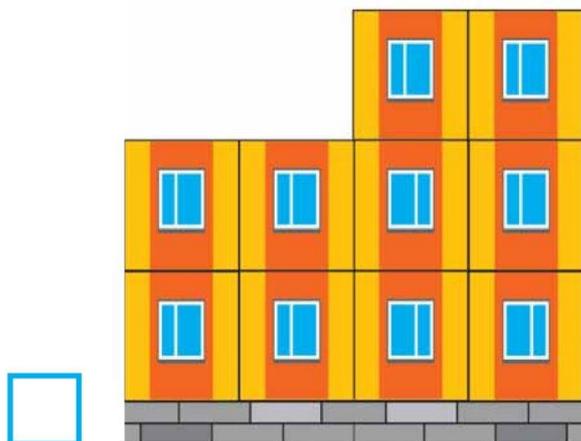
- цветок, который посадили раньше;



- яблоко, которое начали есть позже;

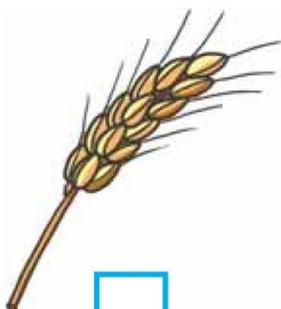


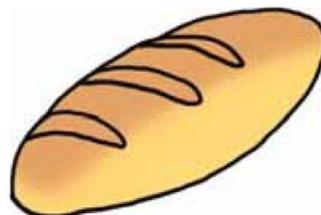
- дом, который начали строить раньше.

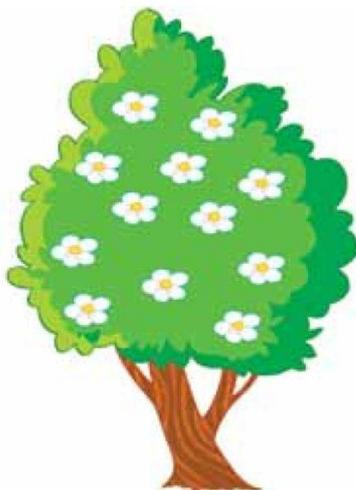


4 Посмотри на рисунки. Что было сначала, а что потом? Расставь цифры 1, 2 и 3 по порядку.







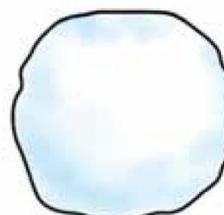








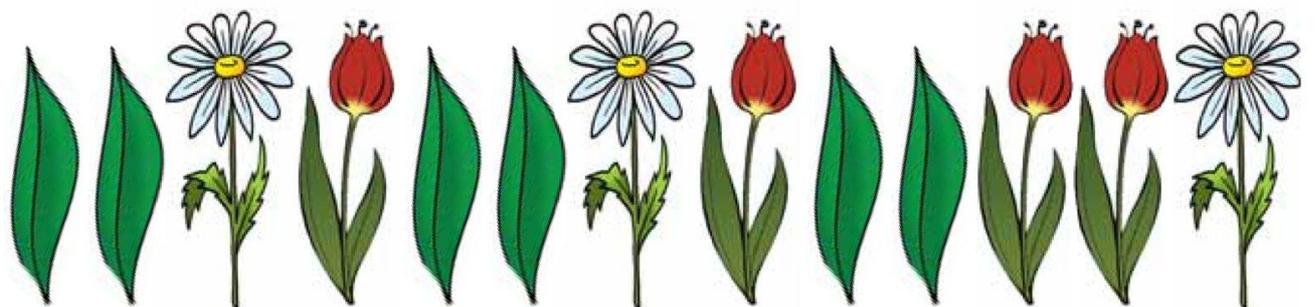
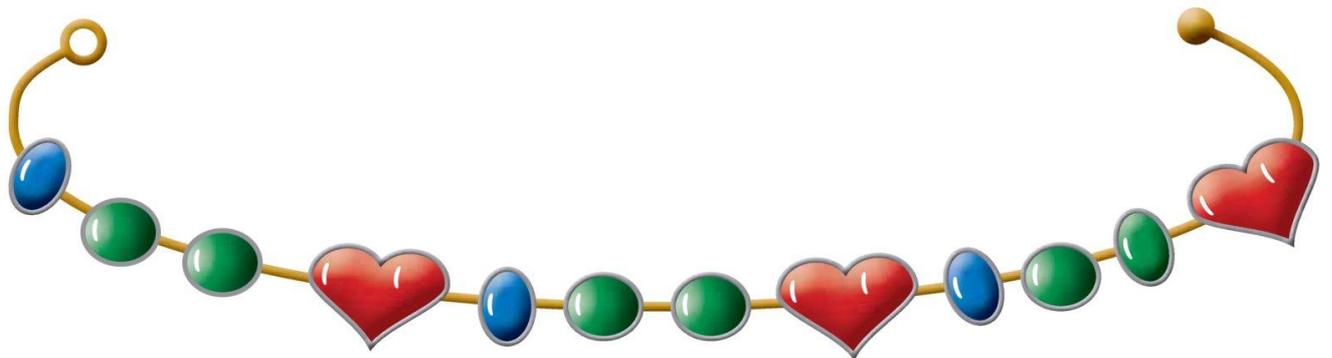
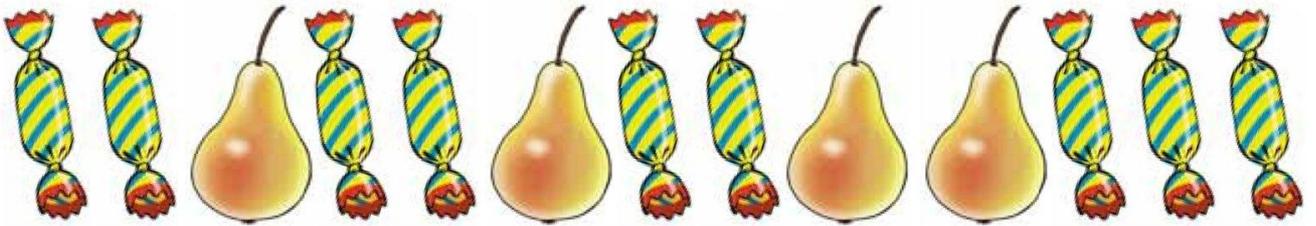




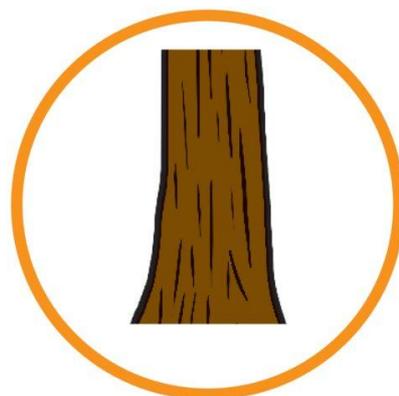
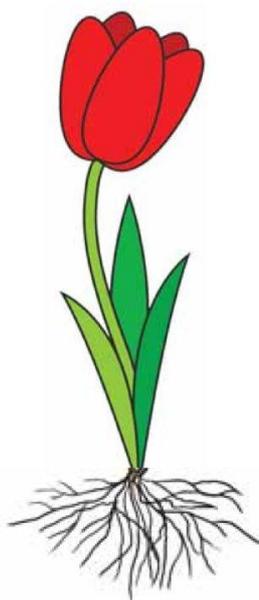
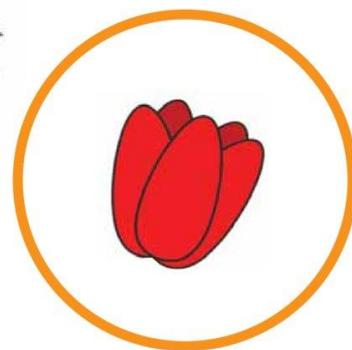
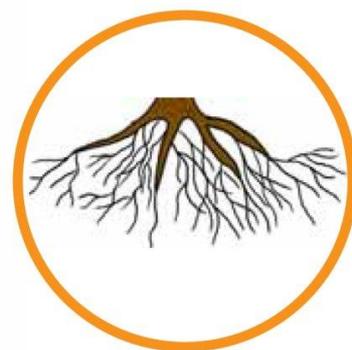


## ЗАНЯТИЕ 7

**1** В каждом логическом ряду допущена ошибка. Найди её и внеси исправления.



2 Посмотри на рисунки в кружочках. Чьи это части — дерева или цветка? Проведи линии.



# 30 / Развиваю логическое мышление

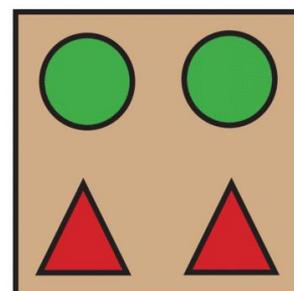
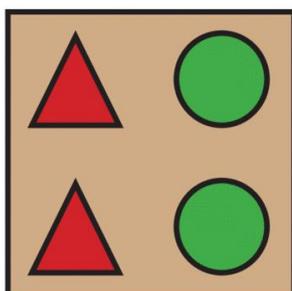
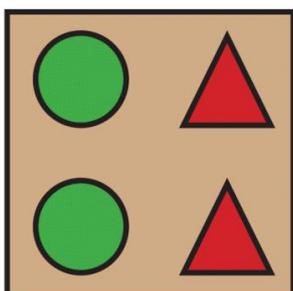
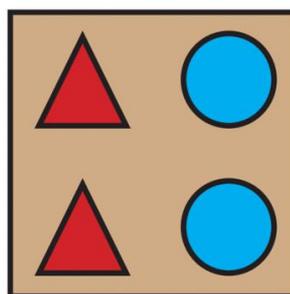
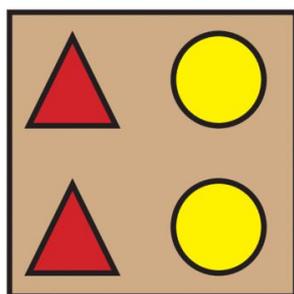
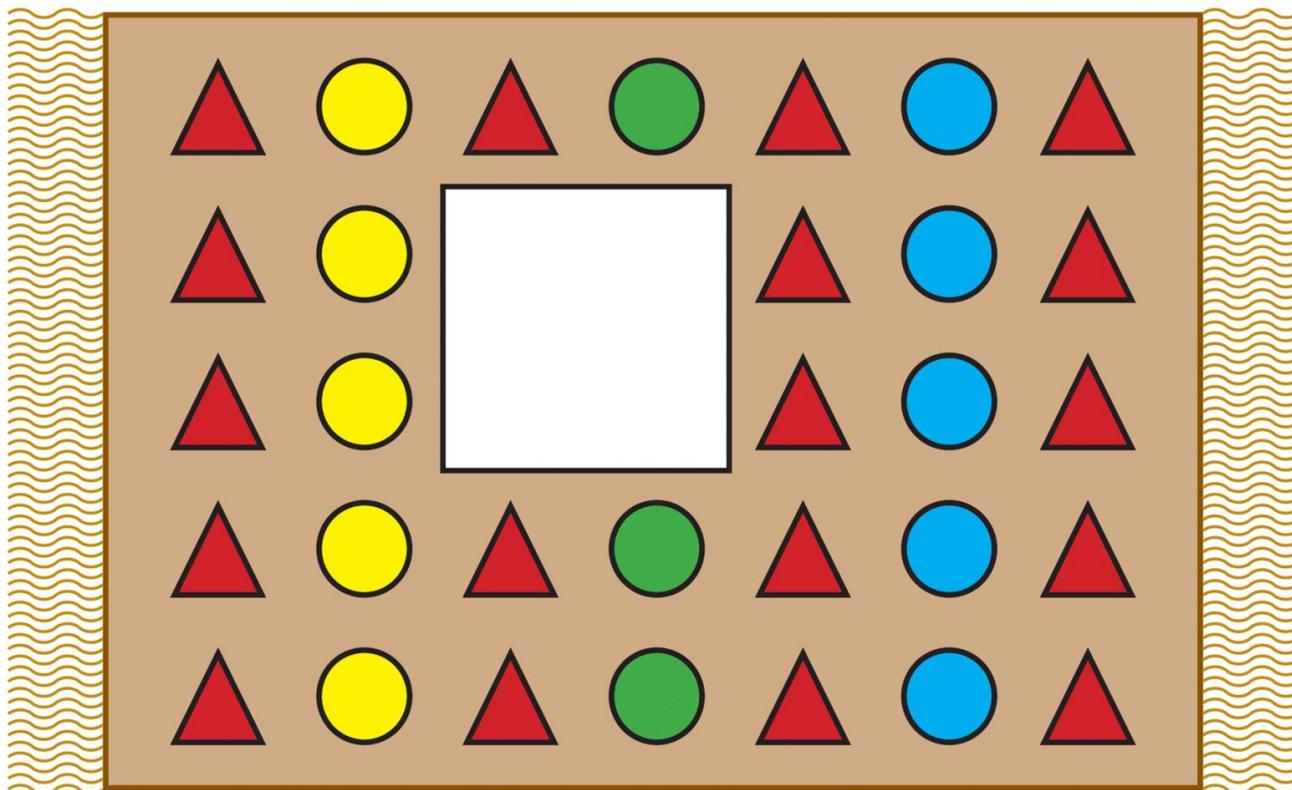
3 Обведи предметы и сказочных персонажей, которые могут «катиться».



Закончи предложения.

- Птица летит, а Колобок ...
- Мяч катится, а вертолёт ...

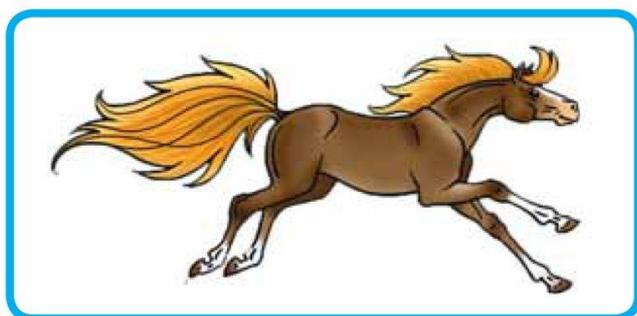
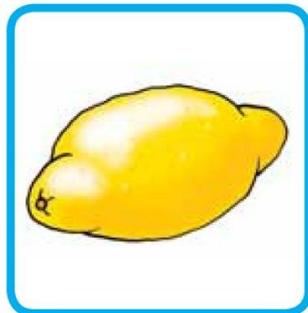
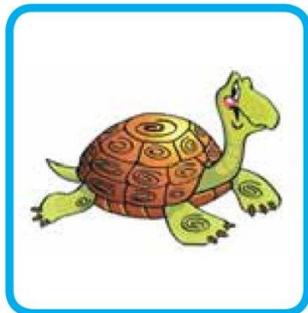
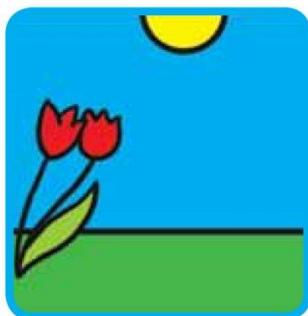
- 4 Выбери нужный орнамент для ковра. Обведи его в кружок. На самом ковре — дорисуй и раскрась орнамент.





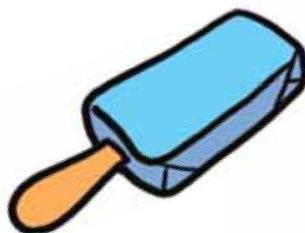
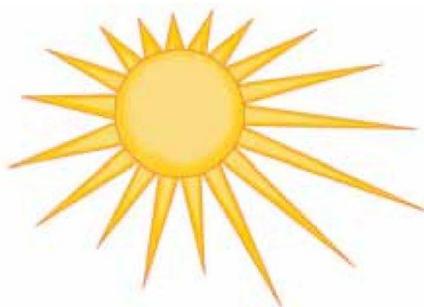
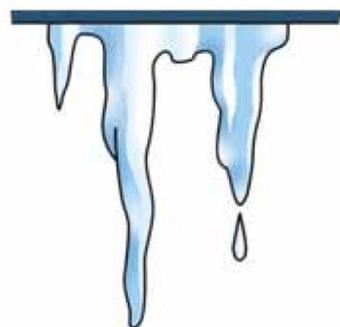
## ЗАНЯТИЕ 8

- 1 Соедини линиями картинки с противоположным значением. Какому рисунку не нашлось пары? Зачеркни его.



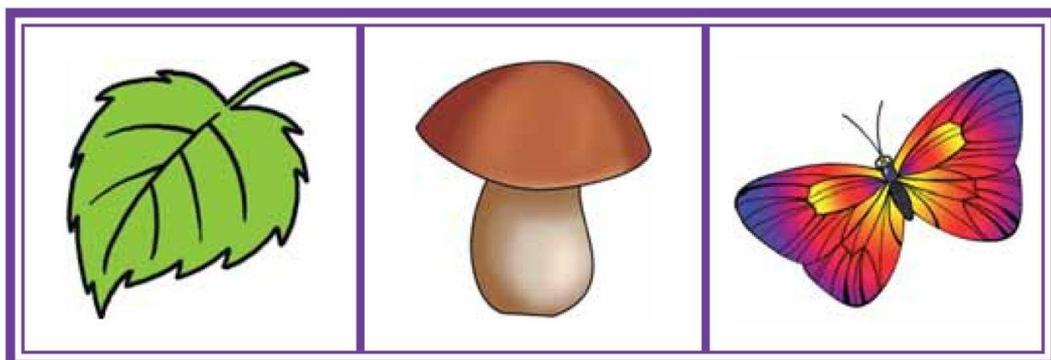
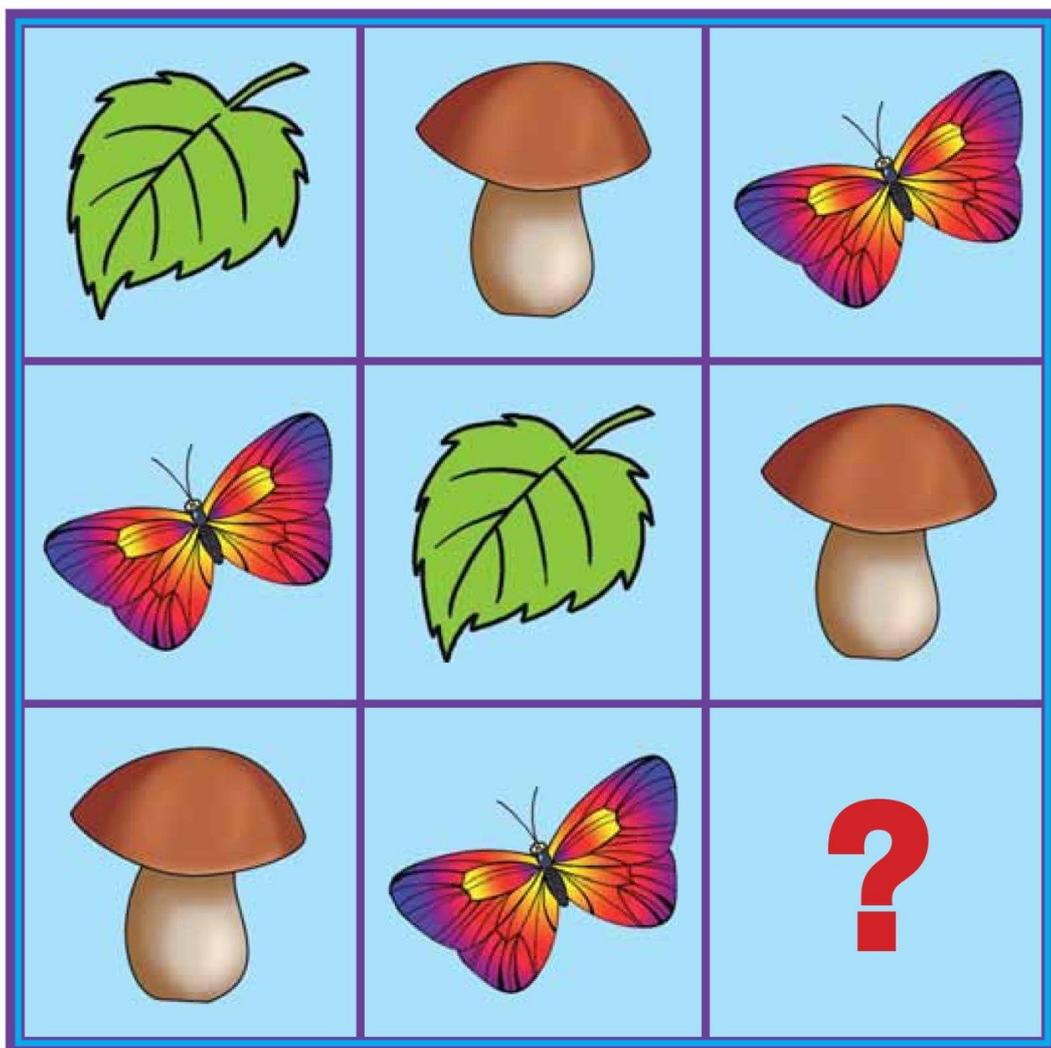
2

Все предметы, которые обладают признаком «холодный», обведи синим карандашом, а «горячий» — красным.

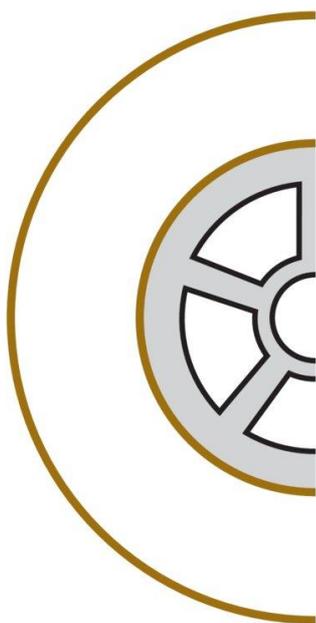
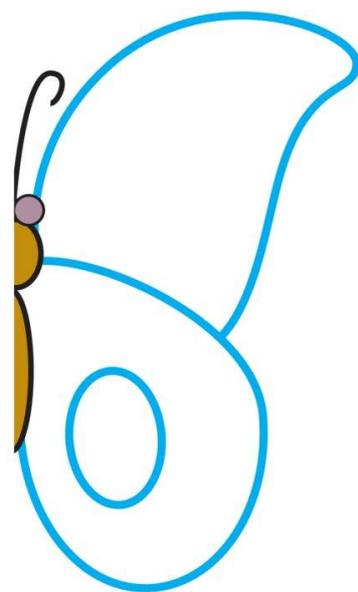
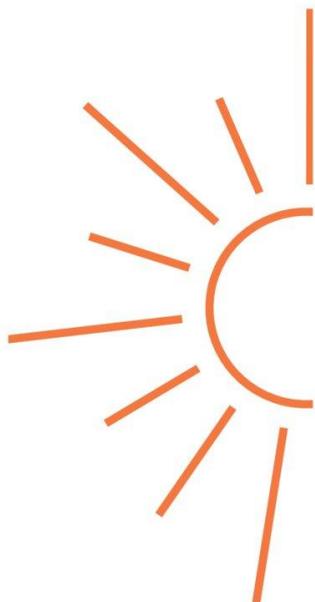


# 34 Развиваю логическое мышление

3 Подумай, какая картинка должна быть в пустой клетке — проведи линию. В каждой строке и в каждом столбце рисунки не должны повторяться.



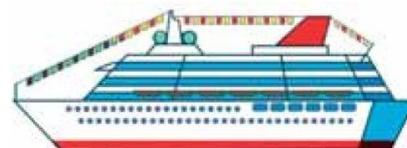
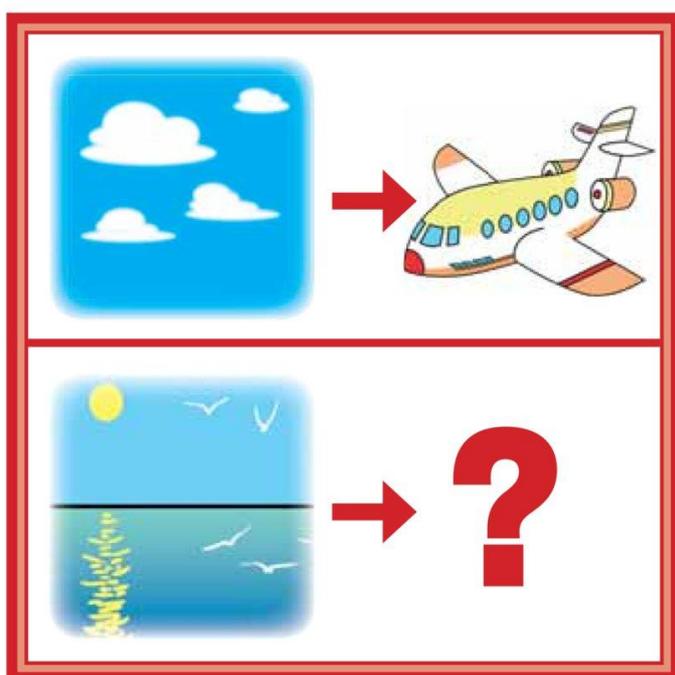
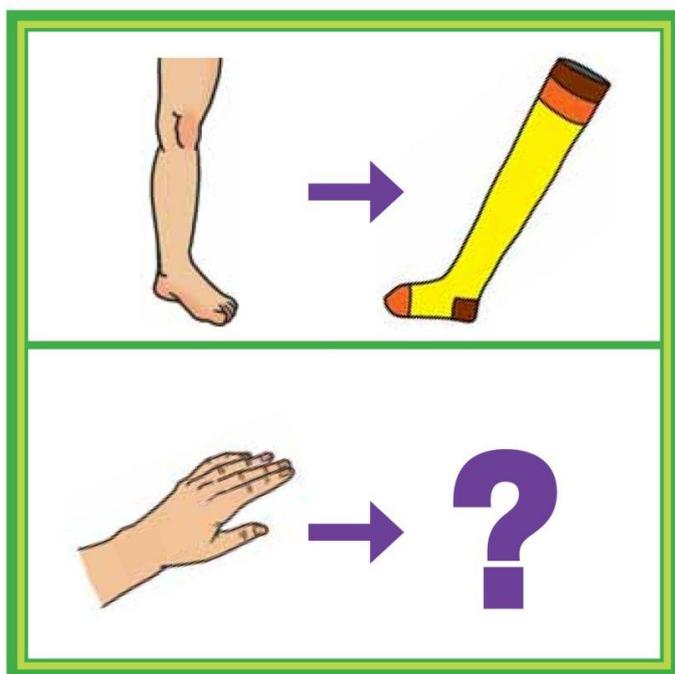
4 Дорисуй половинки предметов. Раскрась.





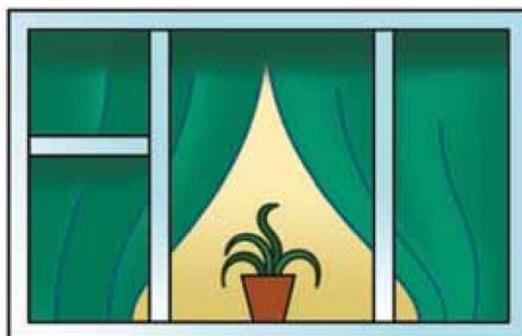
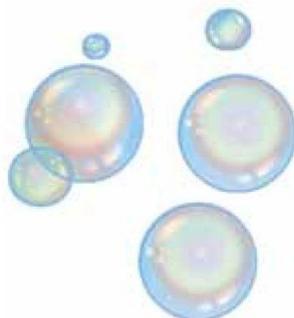
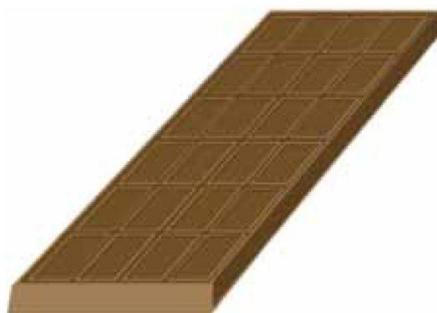
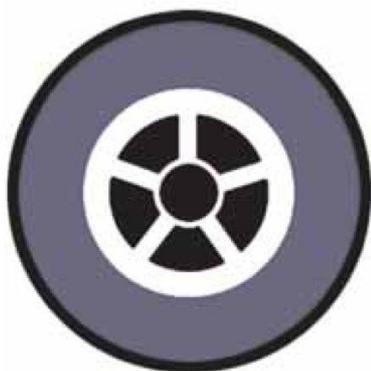
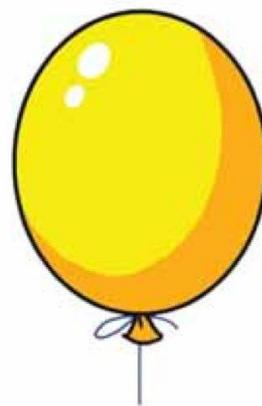
## ЗАНЯТИЕ 9

**1** Поставь вместо знаков вопроса подходящие картинки — проведи линии.



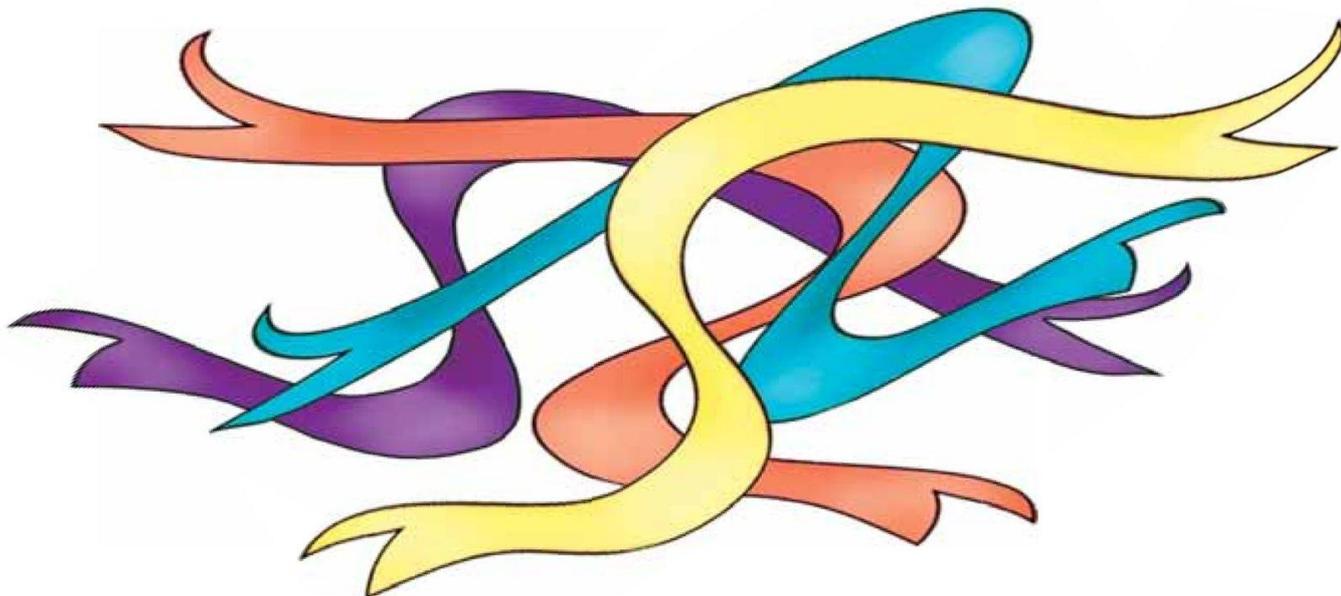
2

Обведи в кружок предметы, которые могут разбиться, красным карандашом, лопнуть — синим, растаять — зелёным. Зачеркни лишний предмет.

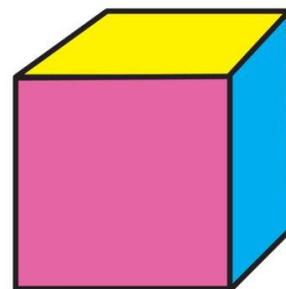
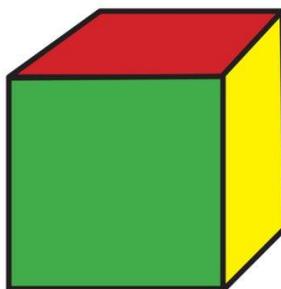
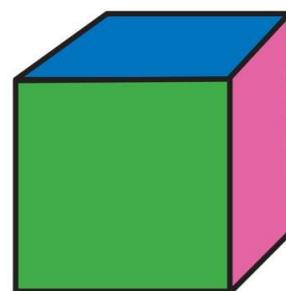
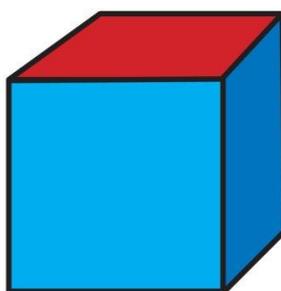
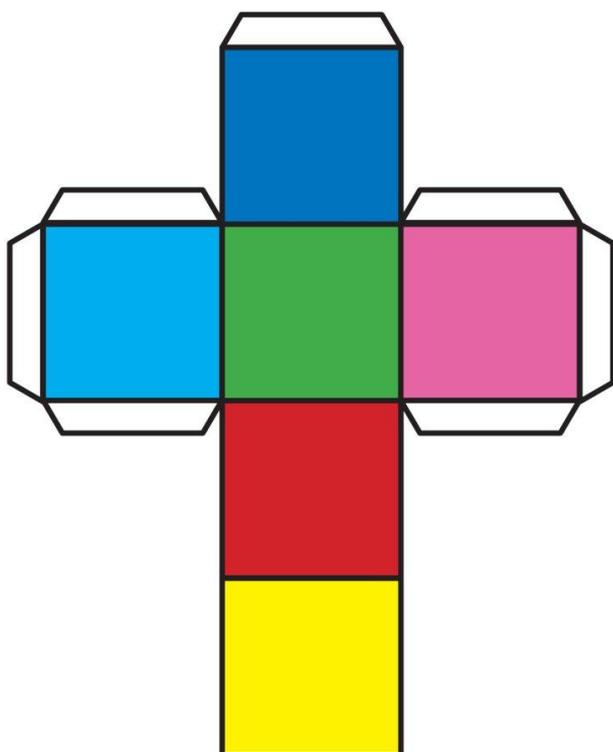


# 38 / Развиваю логическое мышление

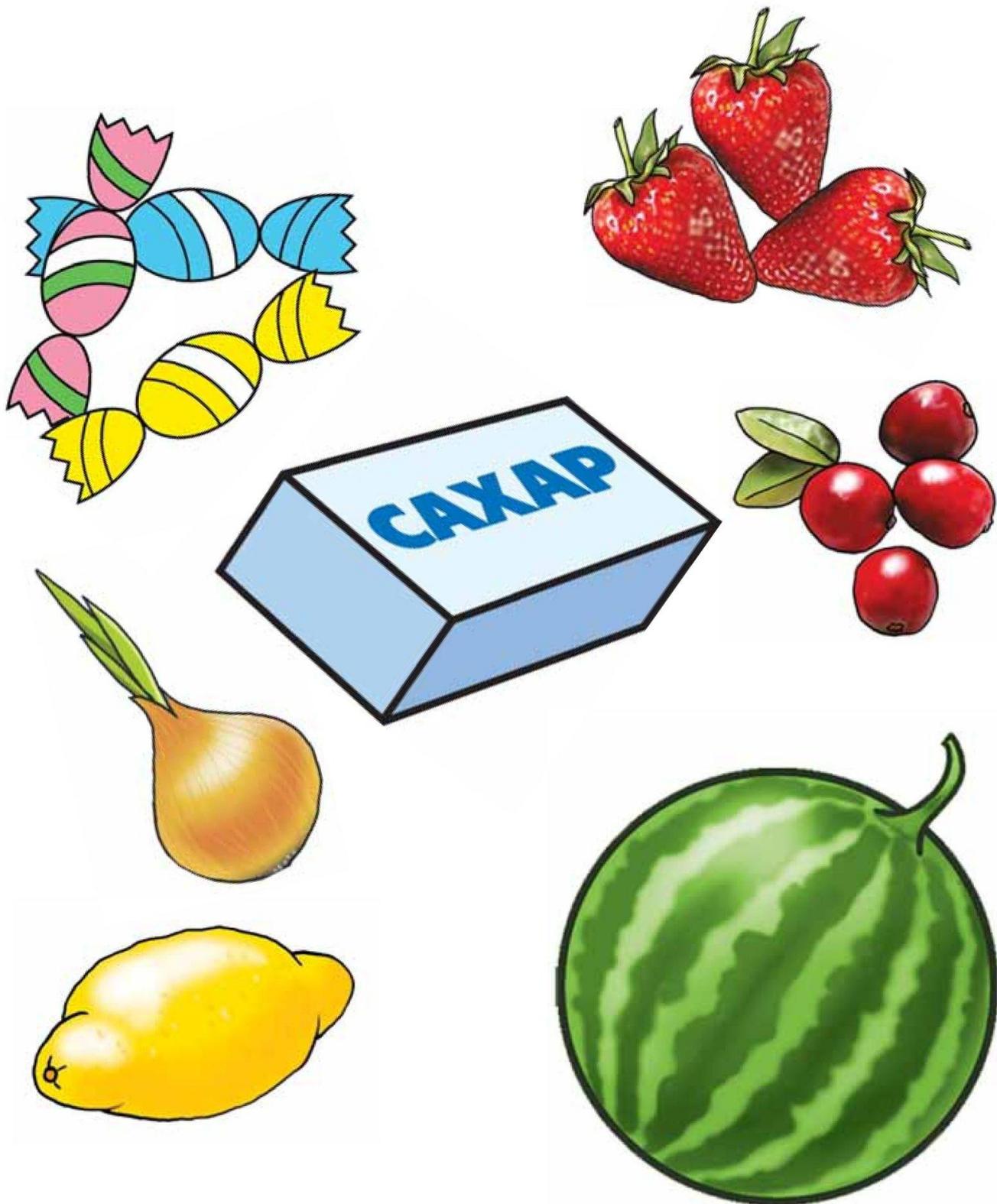
3 После занятий гимнастики сложили свои ленты. Определи, лента какого цвета находится ниже всех. Сколько всего лент на картинке?



4 Отметь кубик, который получится из этой заготовки.



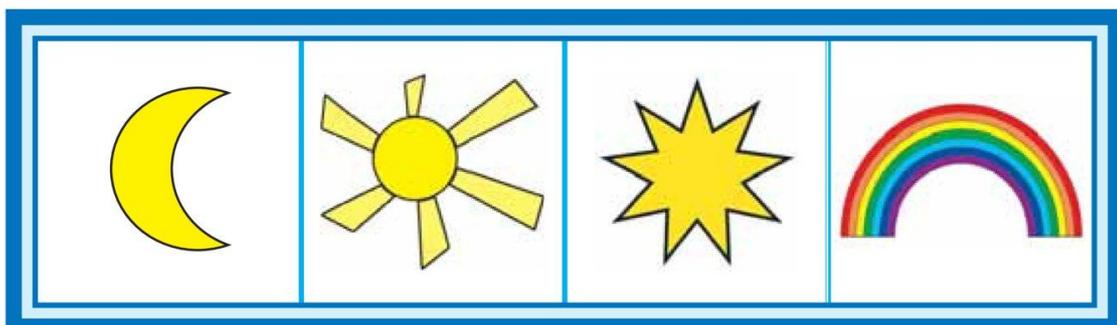
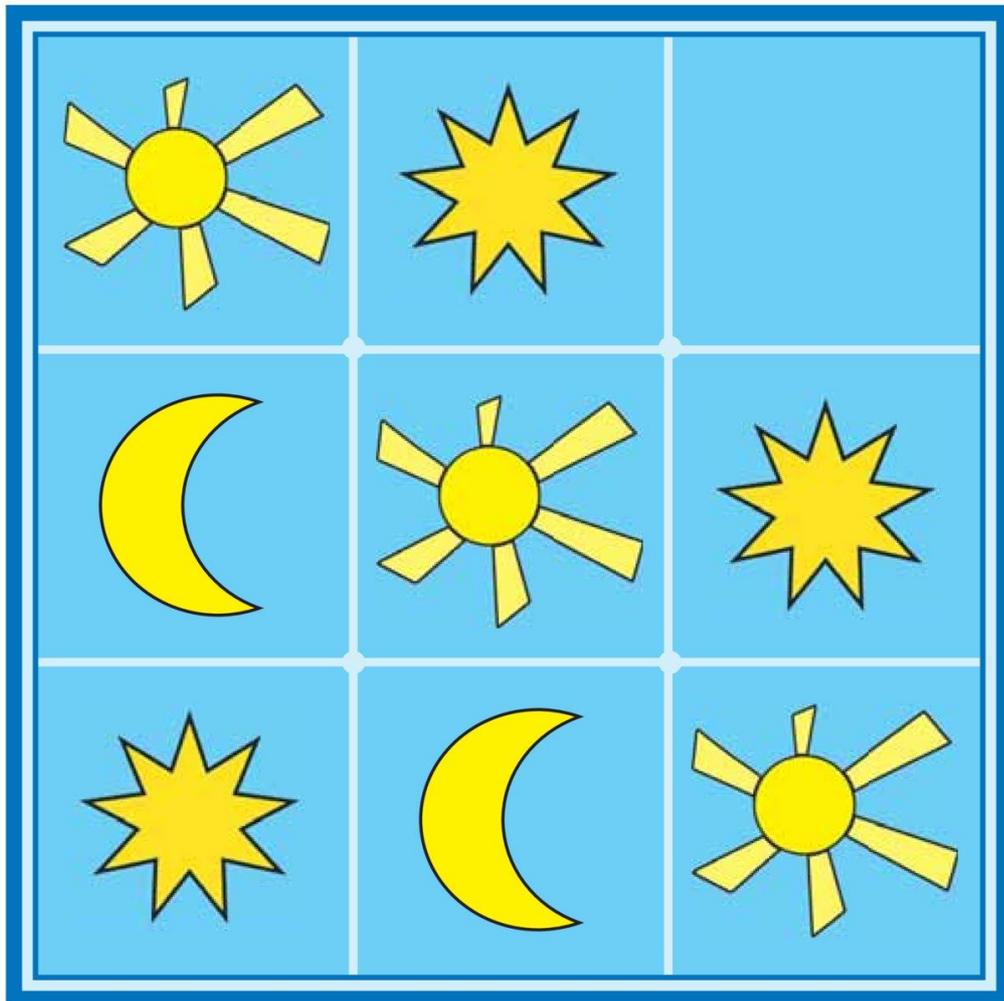
- 5 Предметы, которые обладают признаком «кислый», обведи синим карандашом, «сладкий» — красным. Зачеркни лишнее.



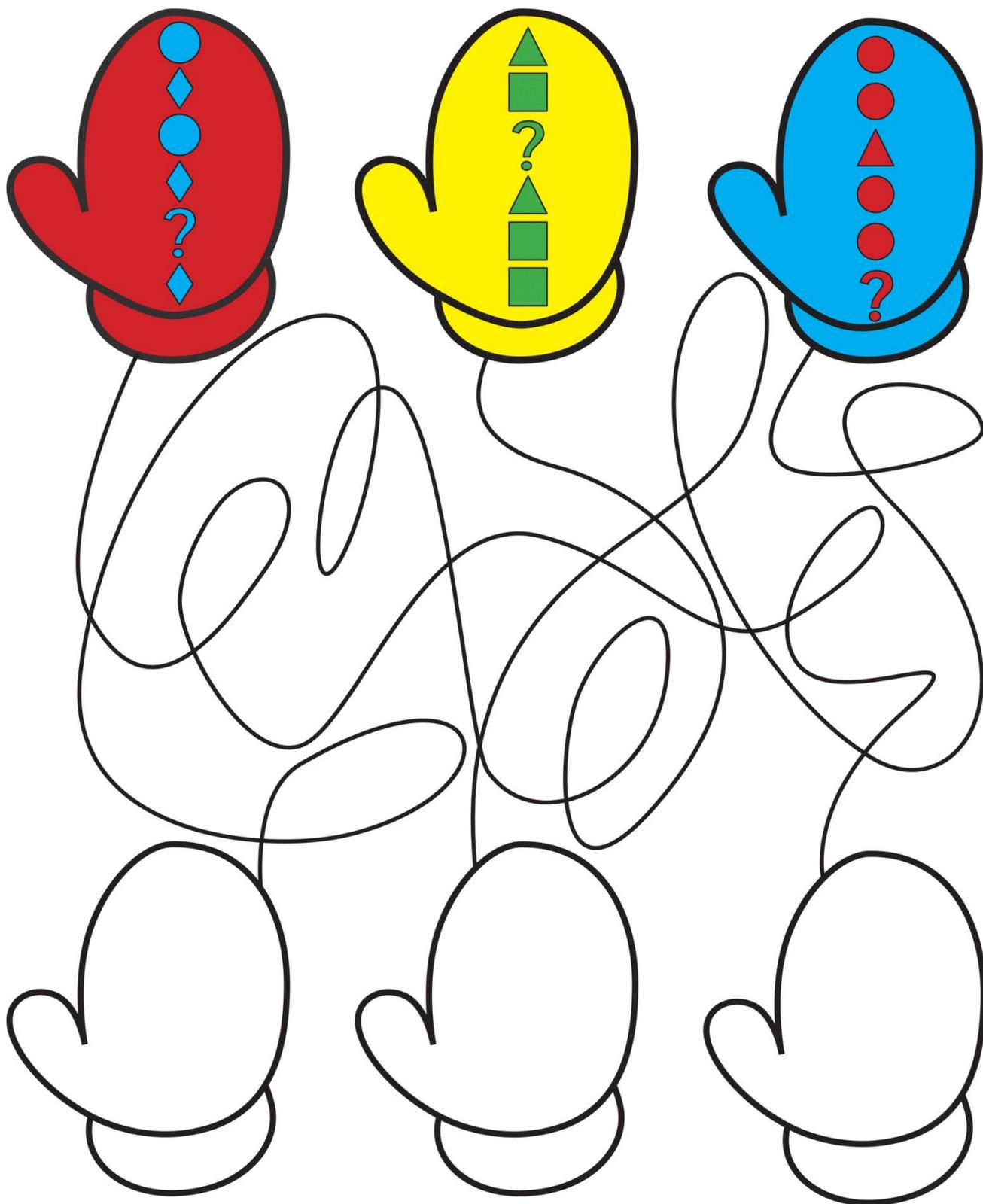


## ЗАНЯТИЕ 10

- 1 Подумай, какой картинке не хватает. Проведи линию от подходящего ответа к пустой клетке.



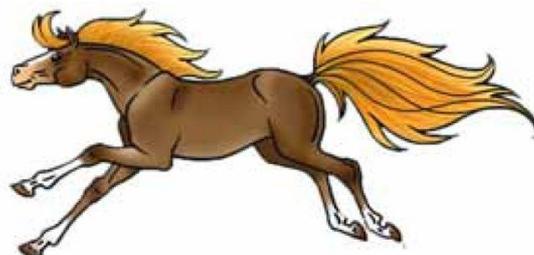
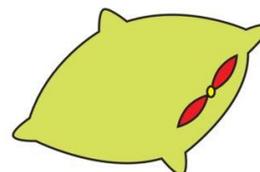
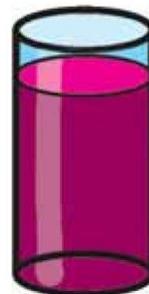
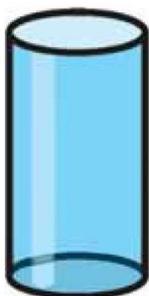
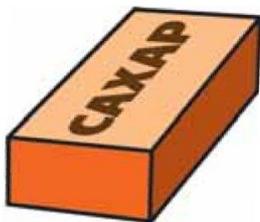
- 2 Найди для каждой варежки в верхнем ряду пару из нижнего ряда. Дорисуй узоры и раскрась пары одинаково.



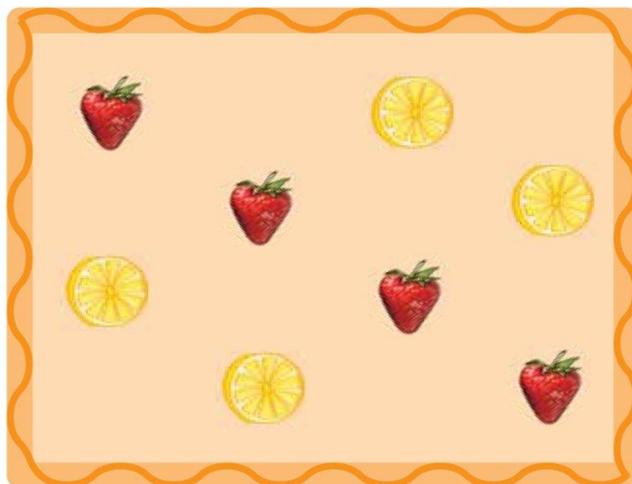
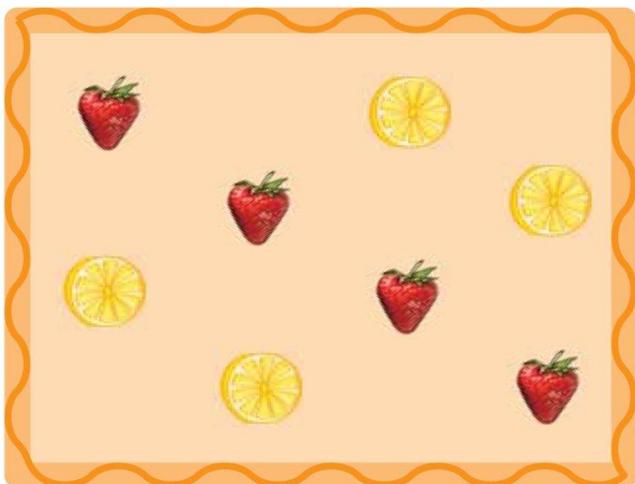
## 42 / Развиваю логическое мышление

3

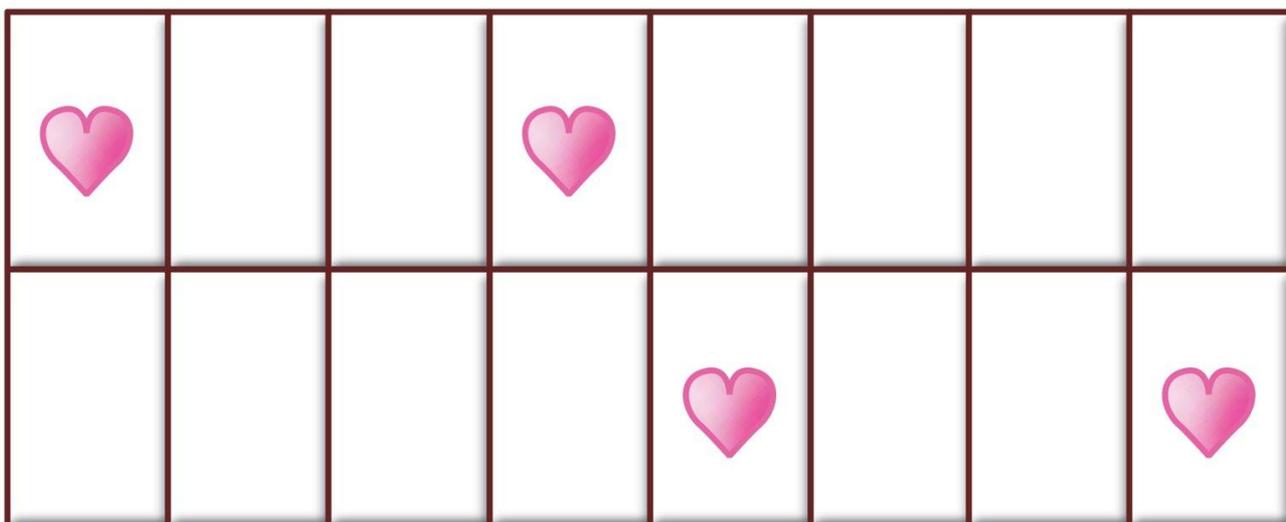
Соедини линиями рисунки с противоположным значением. Какой картинке не нашлось пары? Объясни, почему. Обведи её зелёным карандашом.



- 4** Раздели большой пирог на 4 одинаковые части так, чтобы на каждом куске была клубничка и долька лимона. Сделай это двумя способами.



- 5** Раздели шоколадку на 4 равные части. Раскрась кусочки коричневым, оранжевым, красным и розовым цветами.

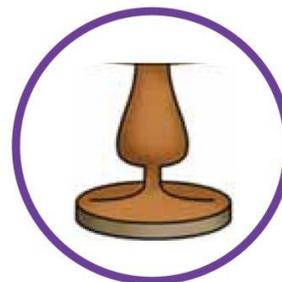




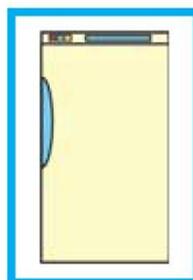
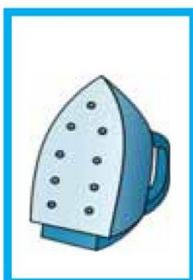
## ЗАНЯТИЕ 11

1

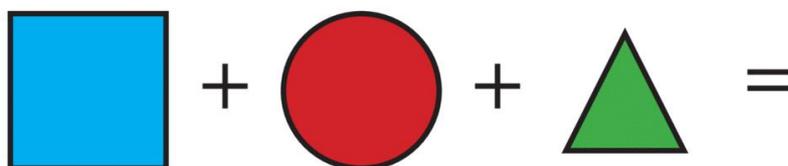
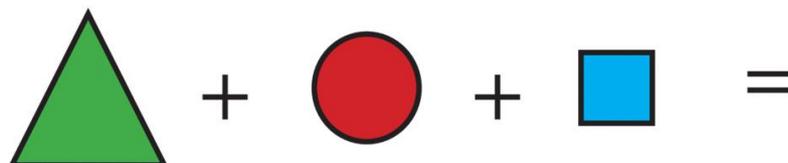
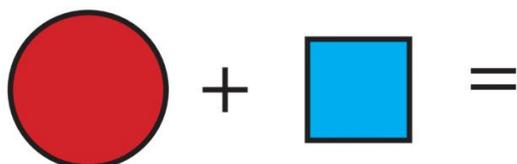
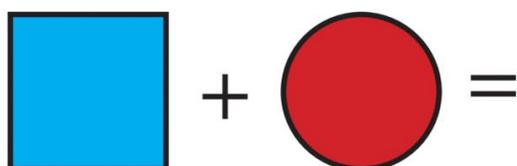
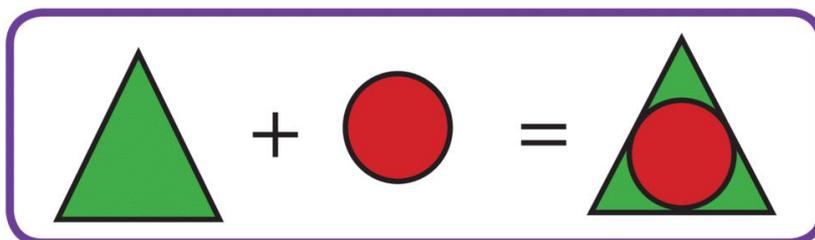
Собери предметы из частей — проведи линии.



Отметь галочкой то, что ты собрал.



**2** Рассмотрите образец, сложите фигуры и нарисуйте то, что у тебя получилось.

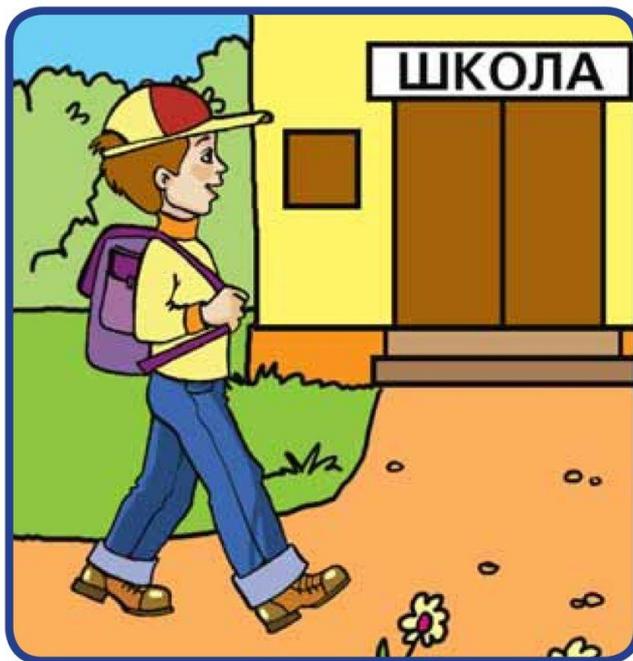


Отметьте галочкой фигуры, которые встречались в этом задании.

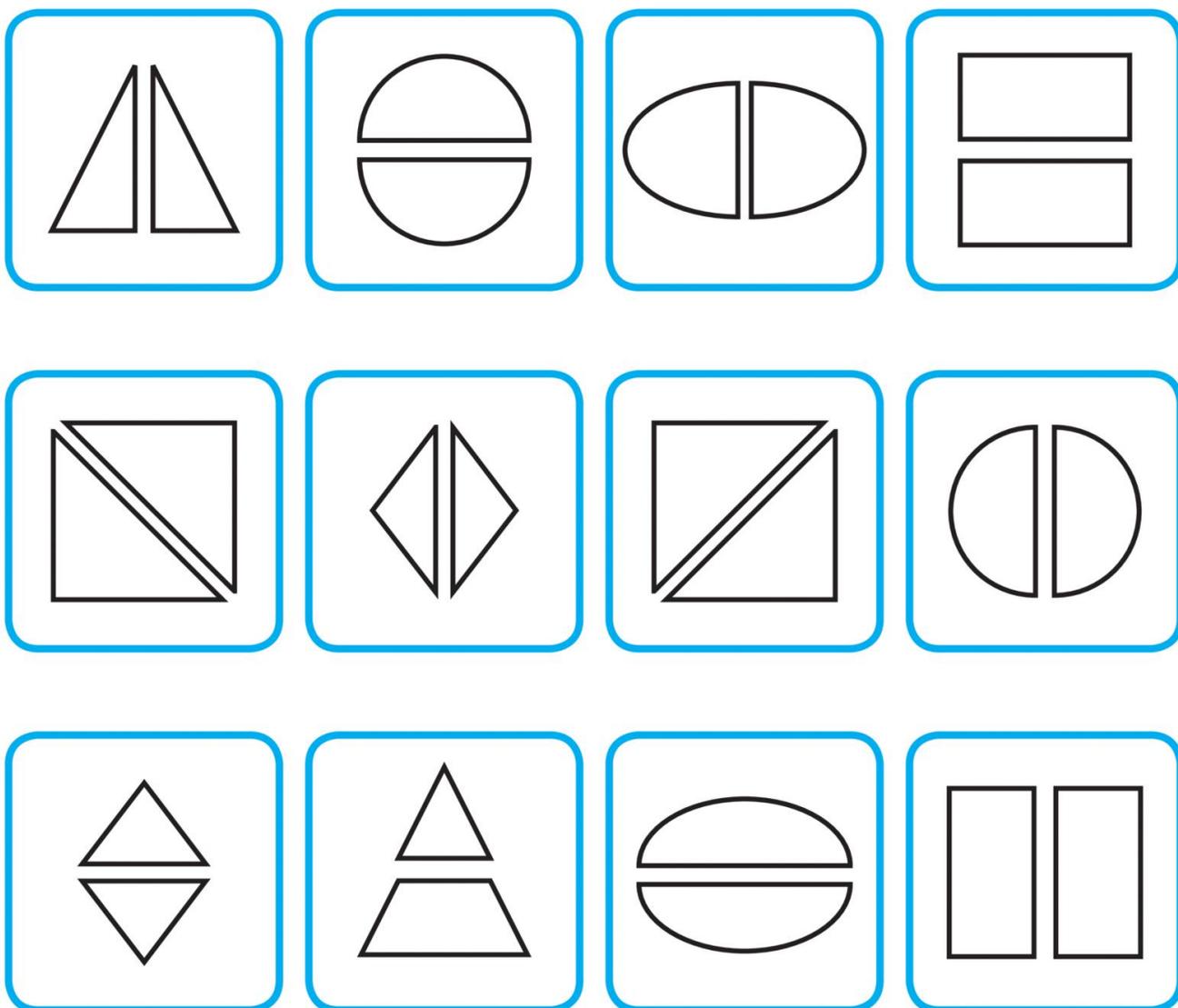
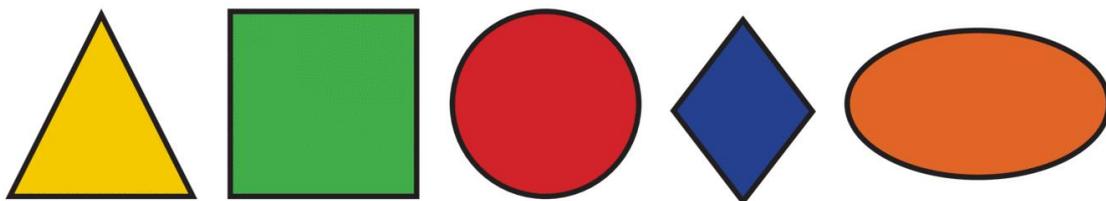
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# 46 / Развиваю логическое мышление

3 Посмотри на картинки. Что было сначала, а что потом? Поставь в клетках цифры 1, 2, 3 и 4. Составь рассказ по картинкам.



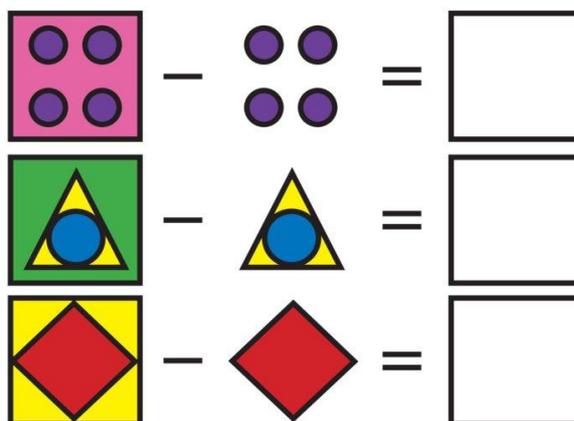
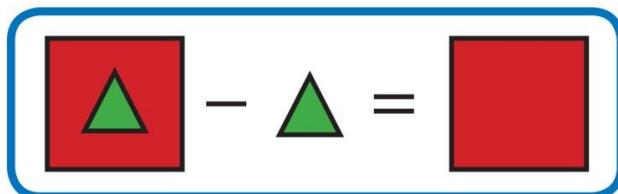
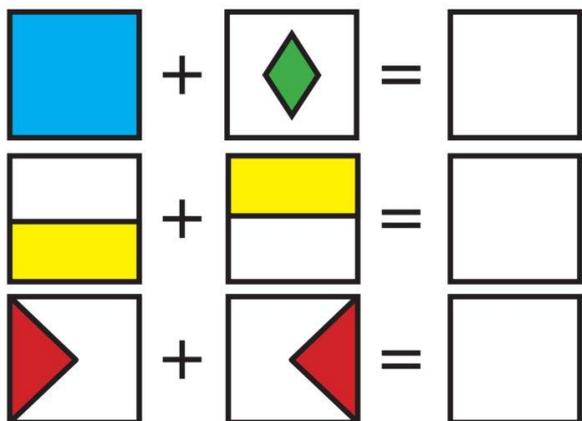
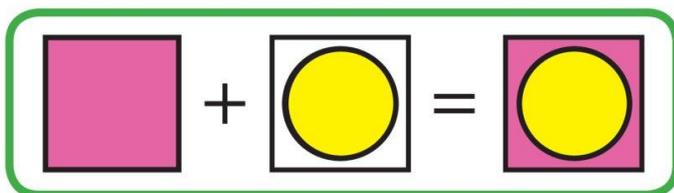
**4** Соедини фигуры с частями, из которых они состоят. Для каждой фигуры можно подобрать не один вариант ответа. Раскрась по образцу.



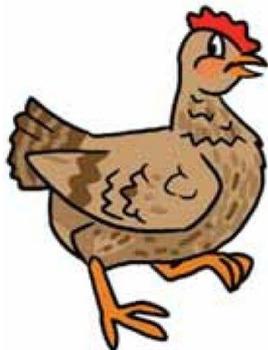


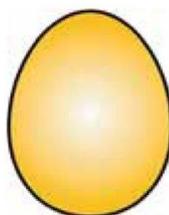
## ЗАНЯТИЕ 12

1 Посмотри на образец и помоги весёлым зверюшкам решить логические примеры.



**2** Посмотри на рисунки. Что было сначала, а что потом? Отметь это цифрами 1, 2 и 3.



















# 50 Развиваю логическое мышление

3 Напиши закодированные слова.

|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т   | К   | О   | В   | Е   | Л   | М  | С   | Д   | А   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |  |  |
|  |   |   |

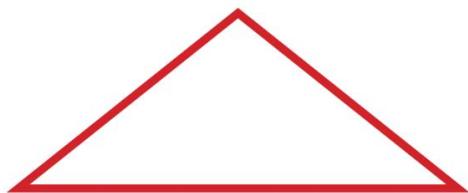


|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|   |   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|   |   |   |   |

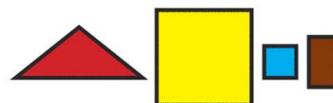


- 4 Включи свою фантазию и нарисуй предмет, который состоит только из этих фигур.



Мы с тобой построим дом,  
Крыша, окна будут в нём.  
Нужно только не лениться,  
Очень-очень потрудиться.

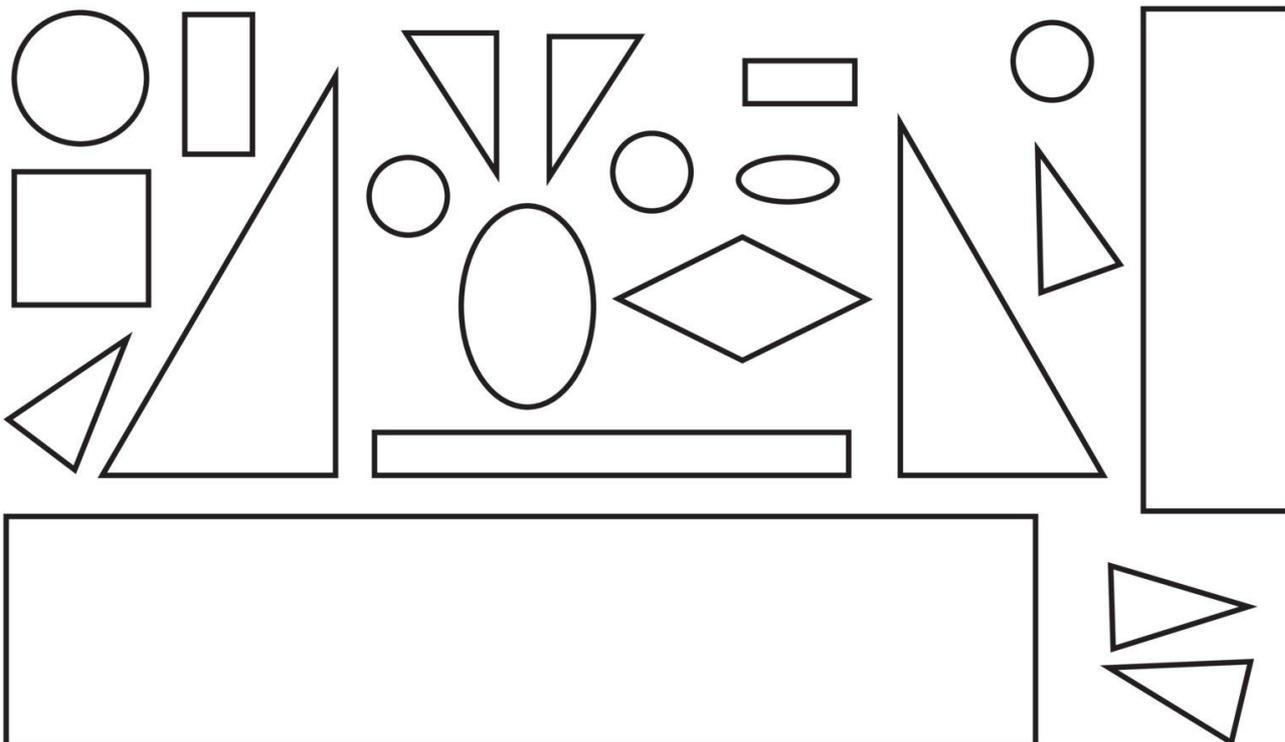
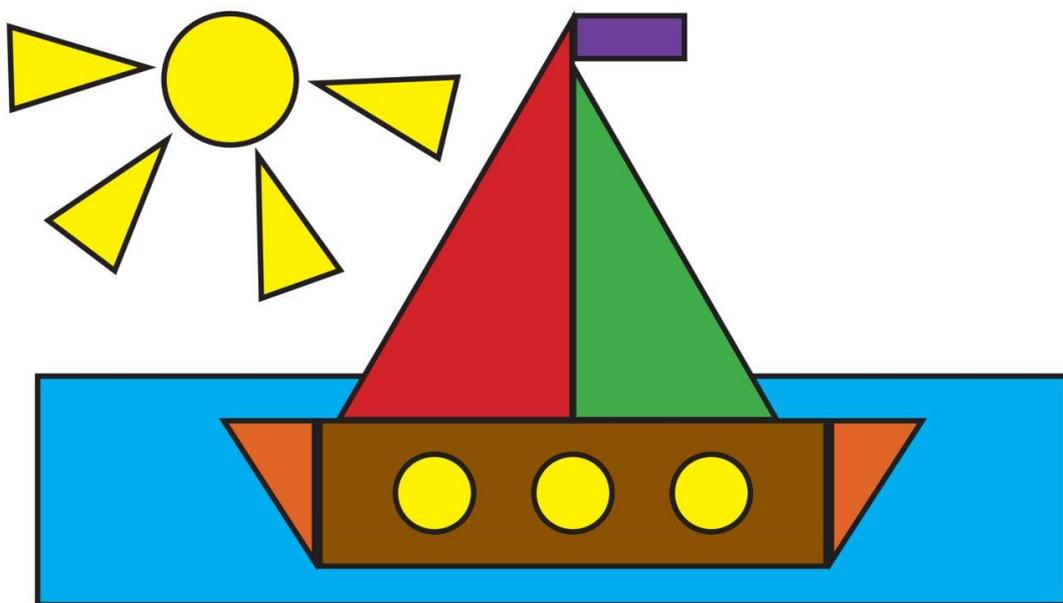
- Раскрась части дома по инструкции.
- Сколько фигур ты раскрасил?





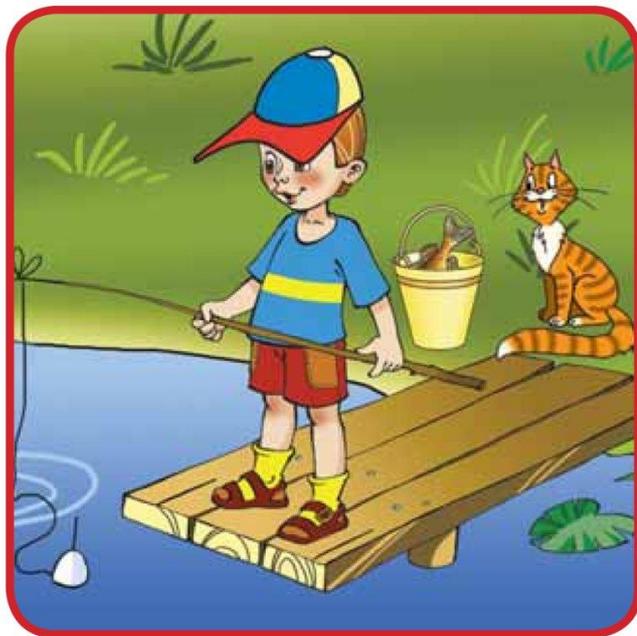
## ЗАНЯТИЕ 13

- 1 Раскрась карандашами указанных цветов фигуры, из которых построен корабль.



**2** Что было сначала, а что потом? Поставь в клетках цифры 1, 2, 3 и 4. Составь рассказ по картинкам.



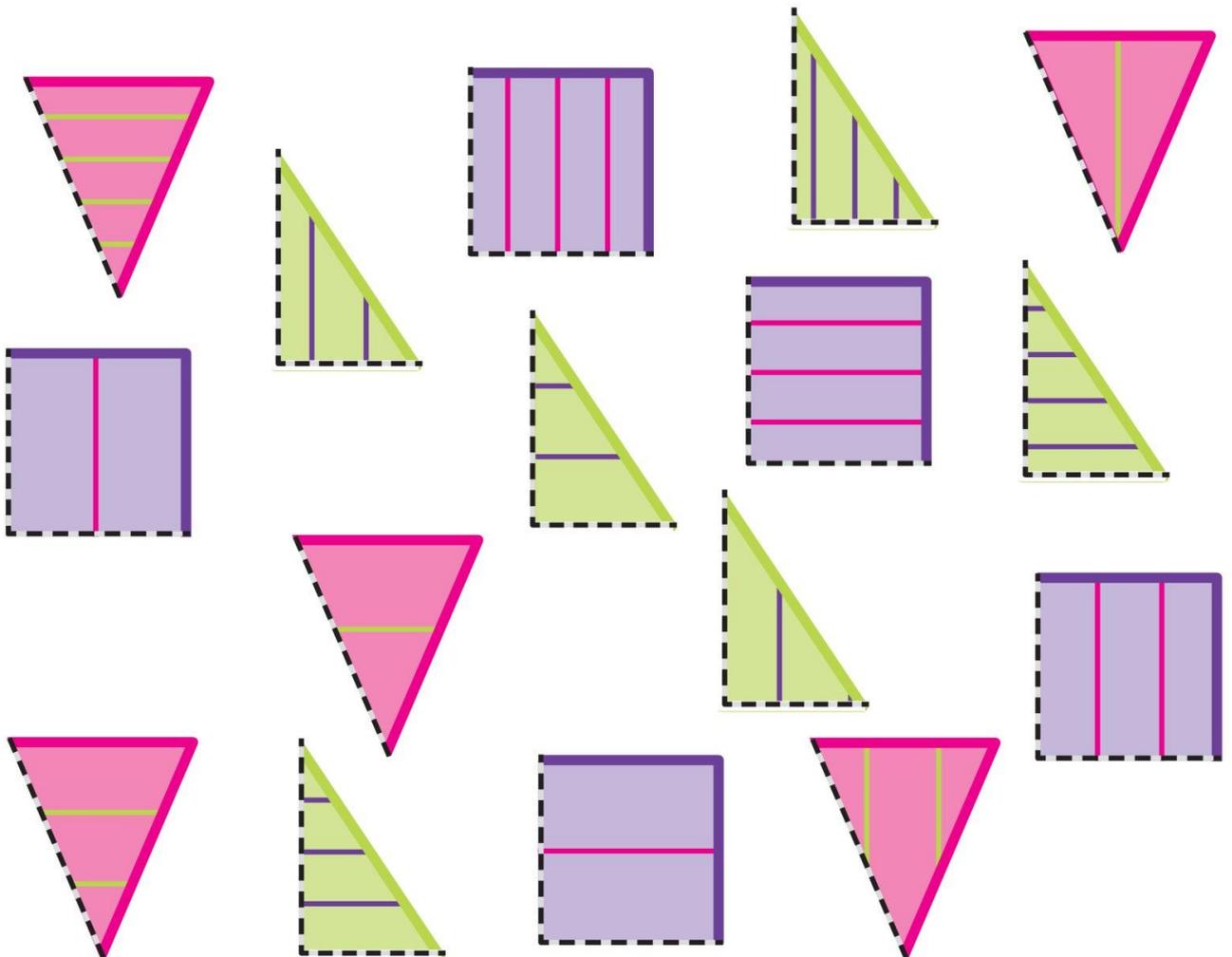
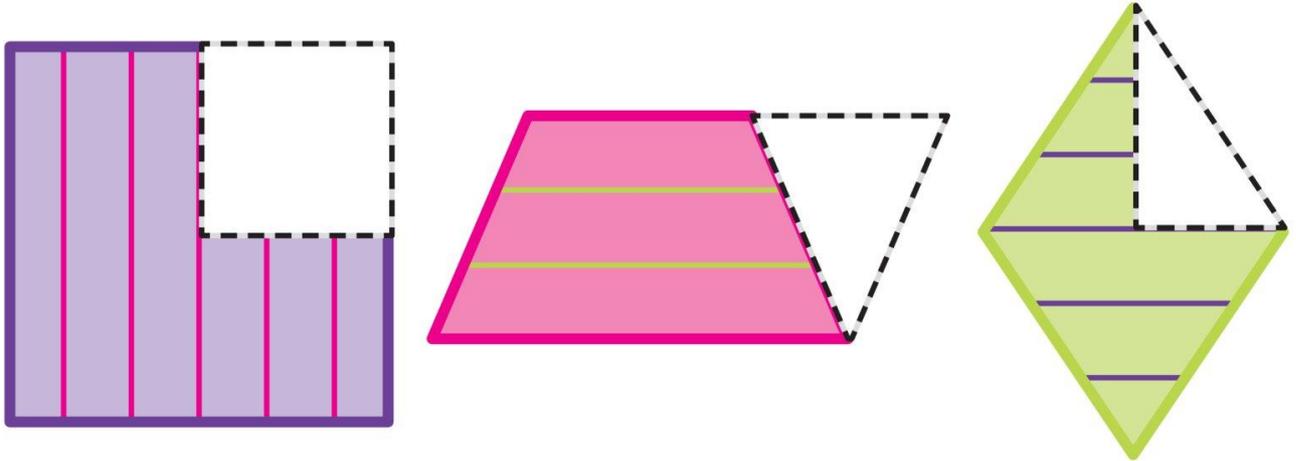




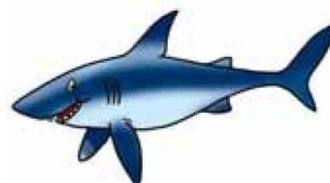
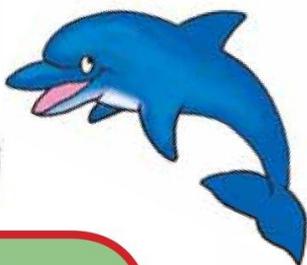
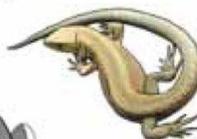


# 54 / Развиваю логическое мышление

3 У фигур отрезали части. Найди их и поставь на место — проведи линии.



**4** Распредели всех животных на 4 группы в зависимости от места их обитания — проведи стрелочки. Постарайся выполнить это задание как можно быстрее.





## ЗАНЯТИЕ 14

- 1** Подумай и продолжи ряды — допиши недостающие числа. Сколько гусениц ползёт вправо? Раскрась их оранжевым и зелёным карандашами. Сколько гусениц ползёт влево? Раскрась их коричневым и жёлтым карандашами.

1 2 3 4 5 6 ?

2 4 2 4 2 4 ?

1 3 5 1 3 5 ?

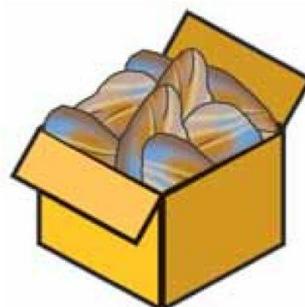
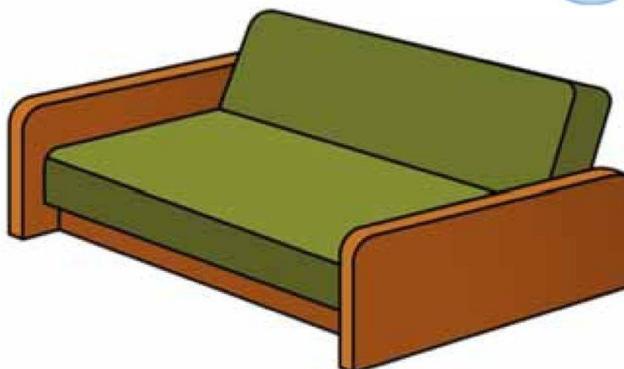
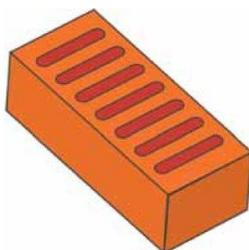
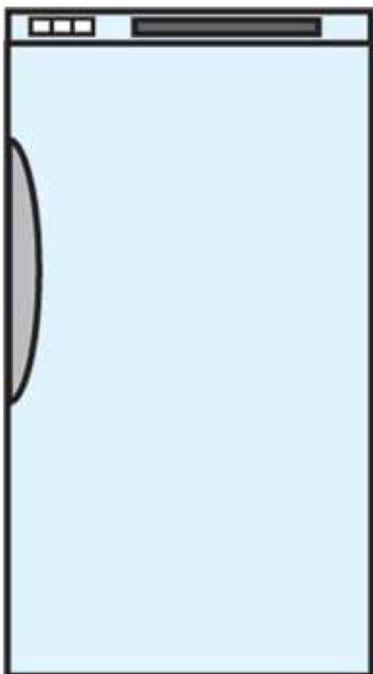
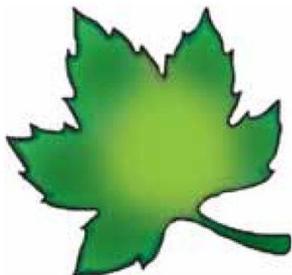
0 2 4 6 8 ?

8 7 6 5 4 3 ?

4 3 4 3 4 3 ?

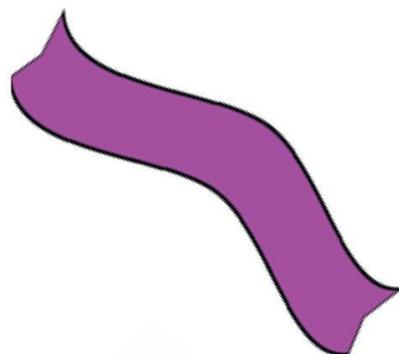
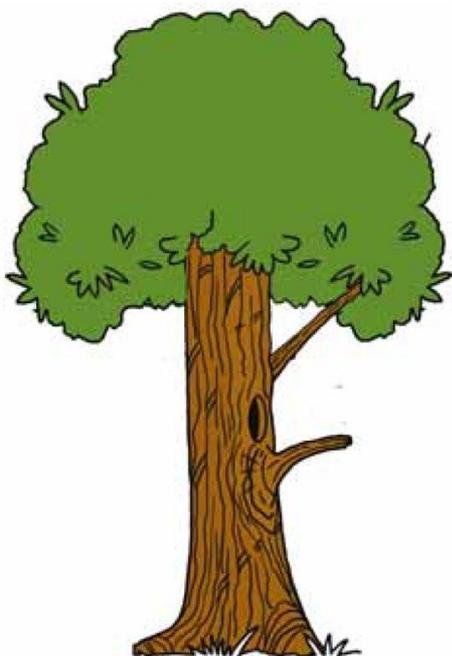
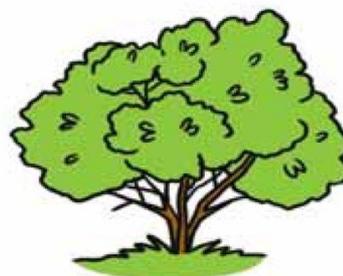
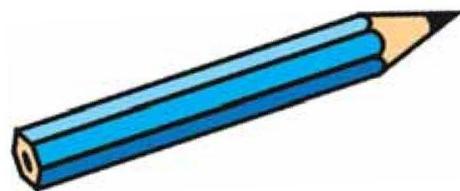
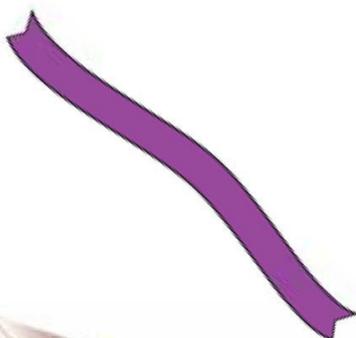
2

Предметы, обладающие признаком «тяжёлый», обведи синим карандашом, признаком «лёгкий» — красным.

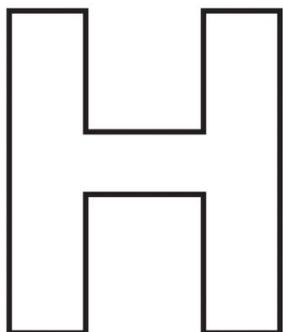
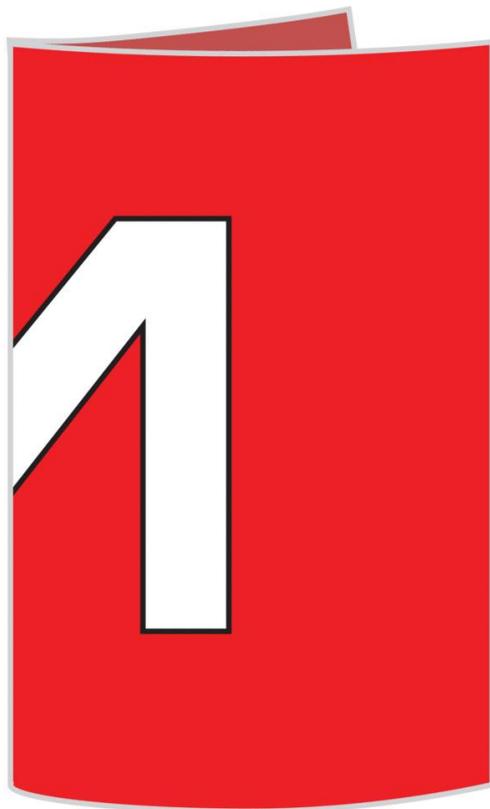
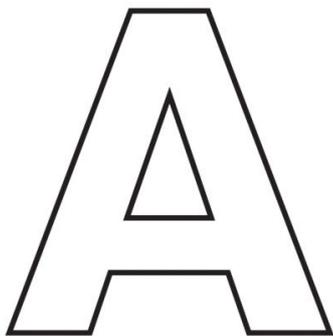


# 58 Развиваю логическое мышление

3 Соедини линиями рисунки, имеющие противоположное значение.



- 4 Мысленно вырежи фигуру на сложенном листе. Что у тебя получилось? Обведи ответ. Заштрихуй все буквы.



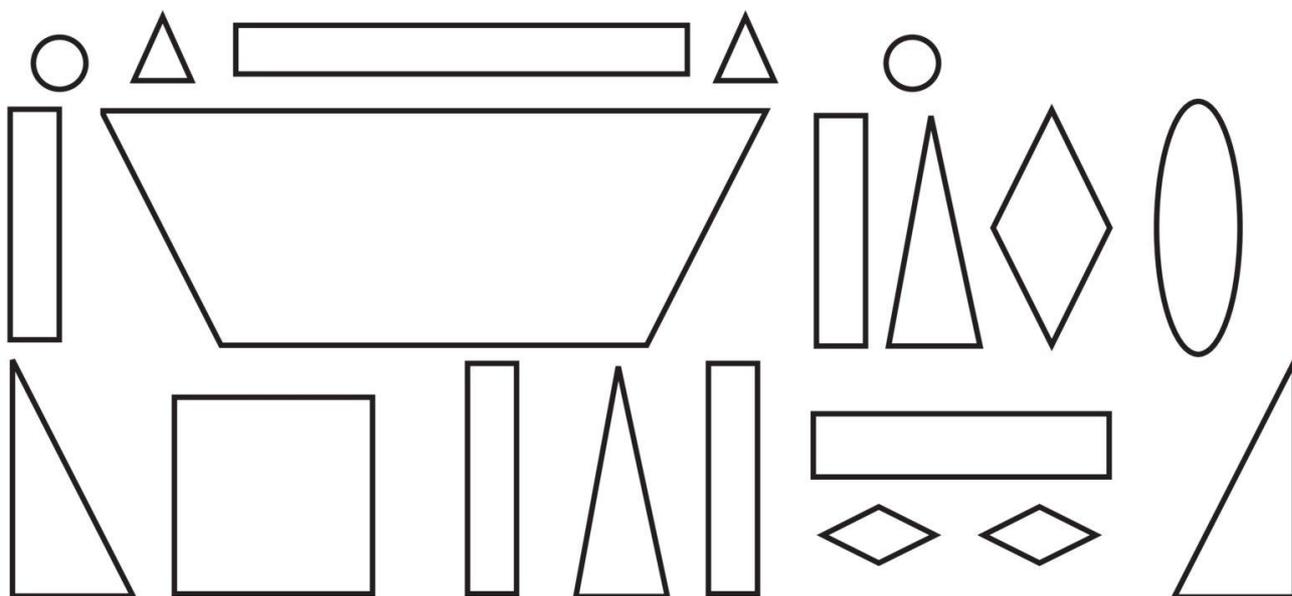
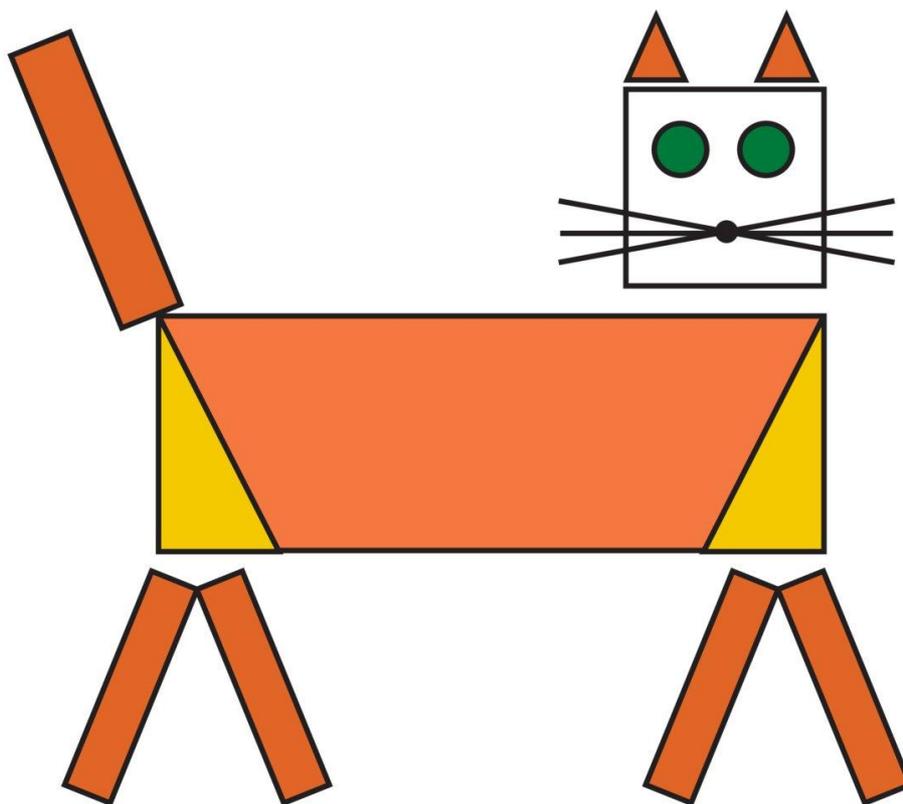
Какое важное слово начинается с буквы, которая прячется в этом задании? Запиши его.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

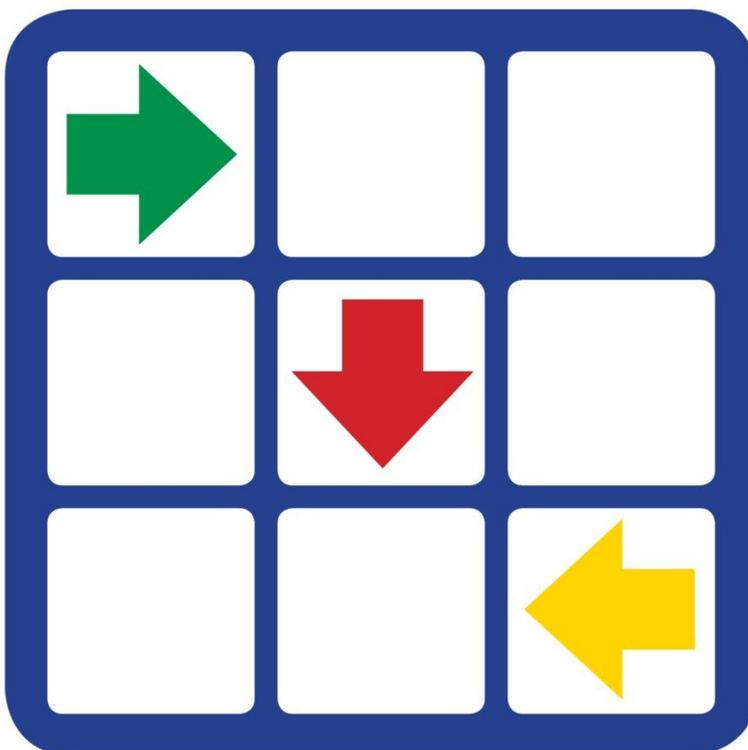
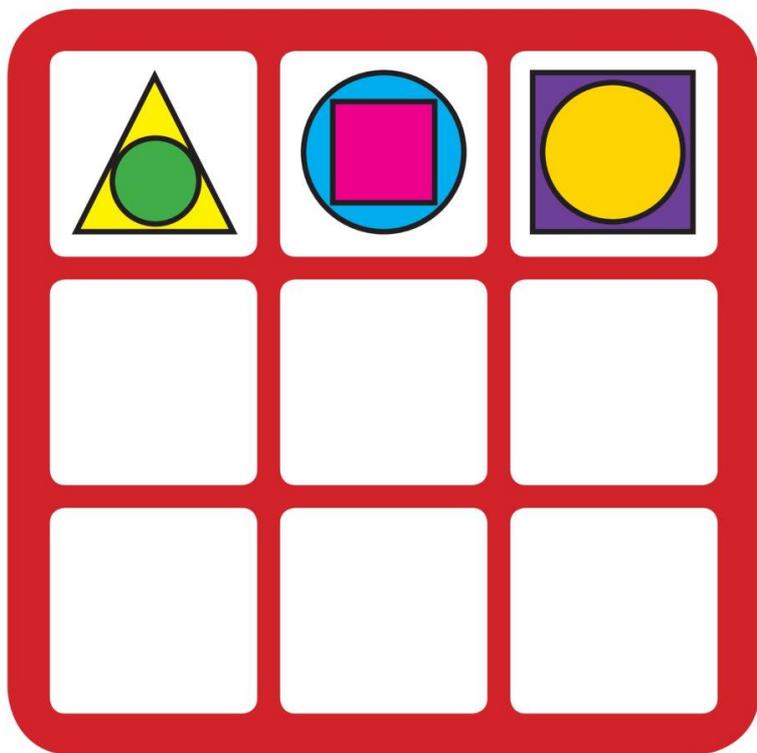


## ЗАНЯТИЕ 15

- 1 Раскрась карандашами указанных цветов фигуры, из которых собран весёлый кот.



2 Заполни логические квадраты — нарисуй в пустых клеточках фигуры и стрелки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых.



## 62 / Развиваю логическое мышление

3 Посмотри на картинку и ответь на вопросы. Запиши ответы в пустые квадраты.



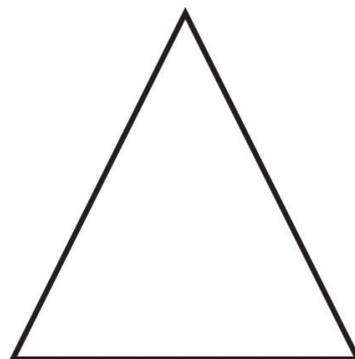
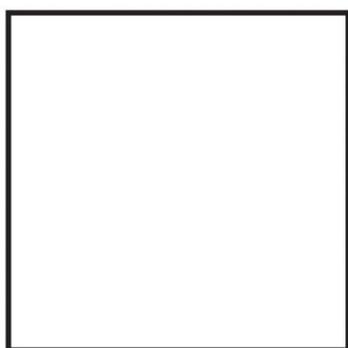
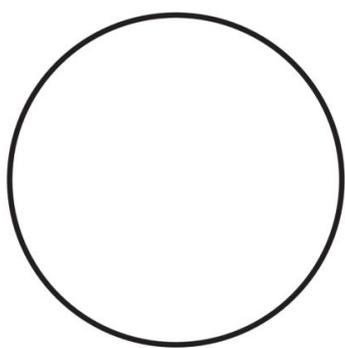
● Сколько человек в этой семье?

● Сколько у бабушки внуков?

● Сколько животных в комнате?

4 Раскрась:

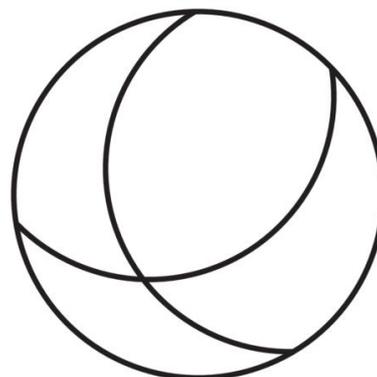
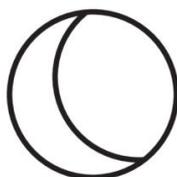
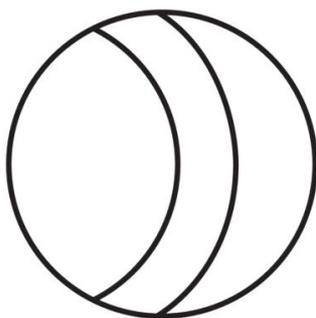
- не круглую и не треугольную салфетку;



- не свитер и не юбку;



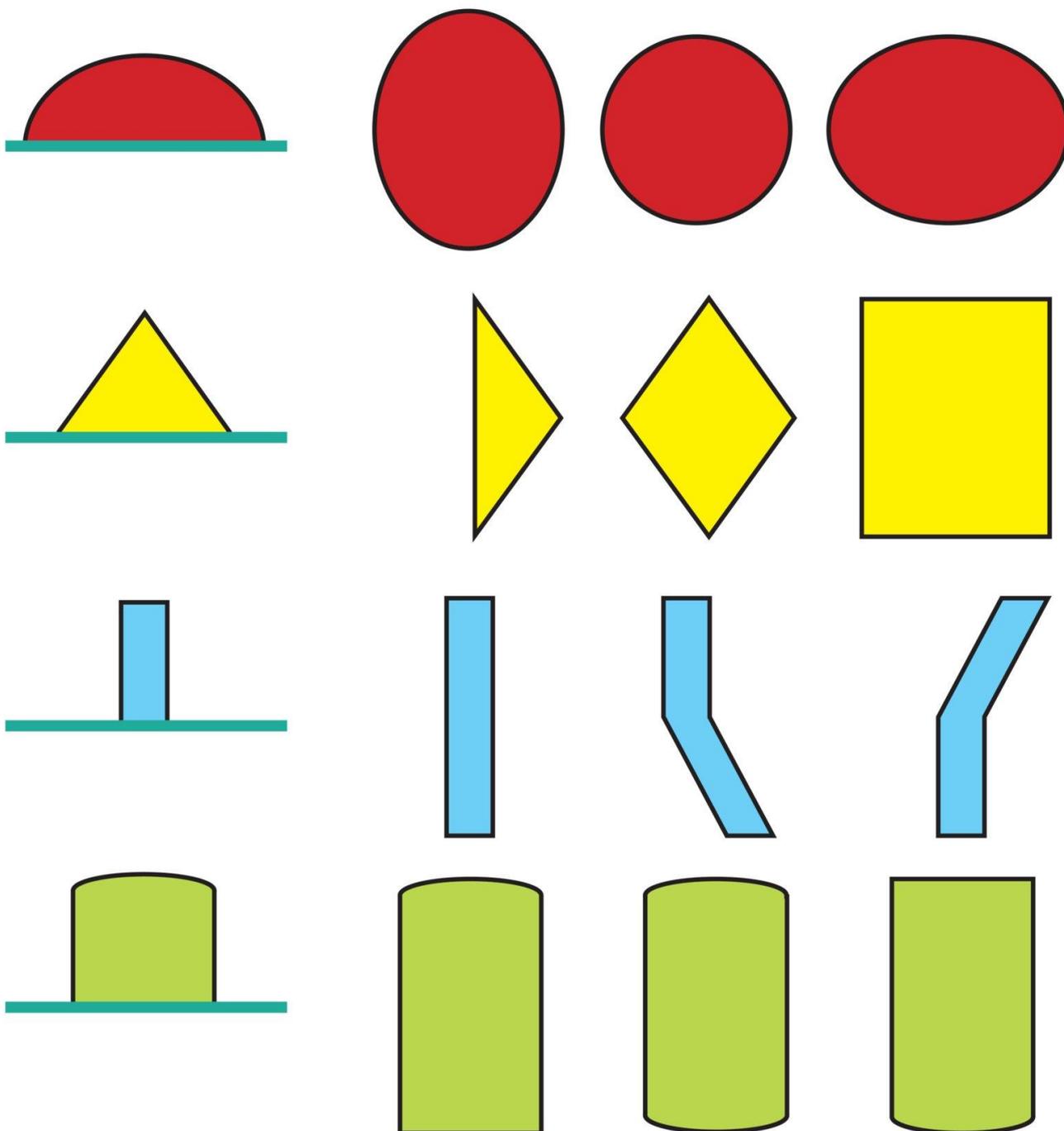
- не самый большой и не самый маленький мяч.



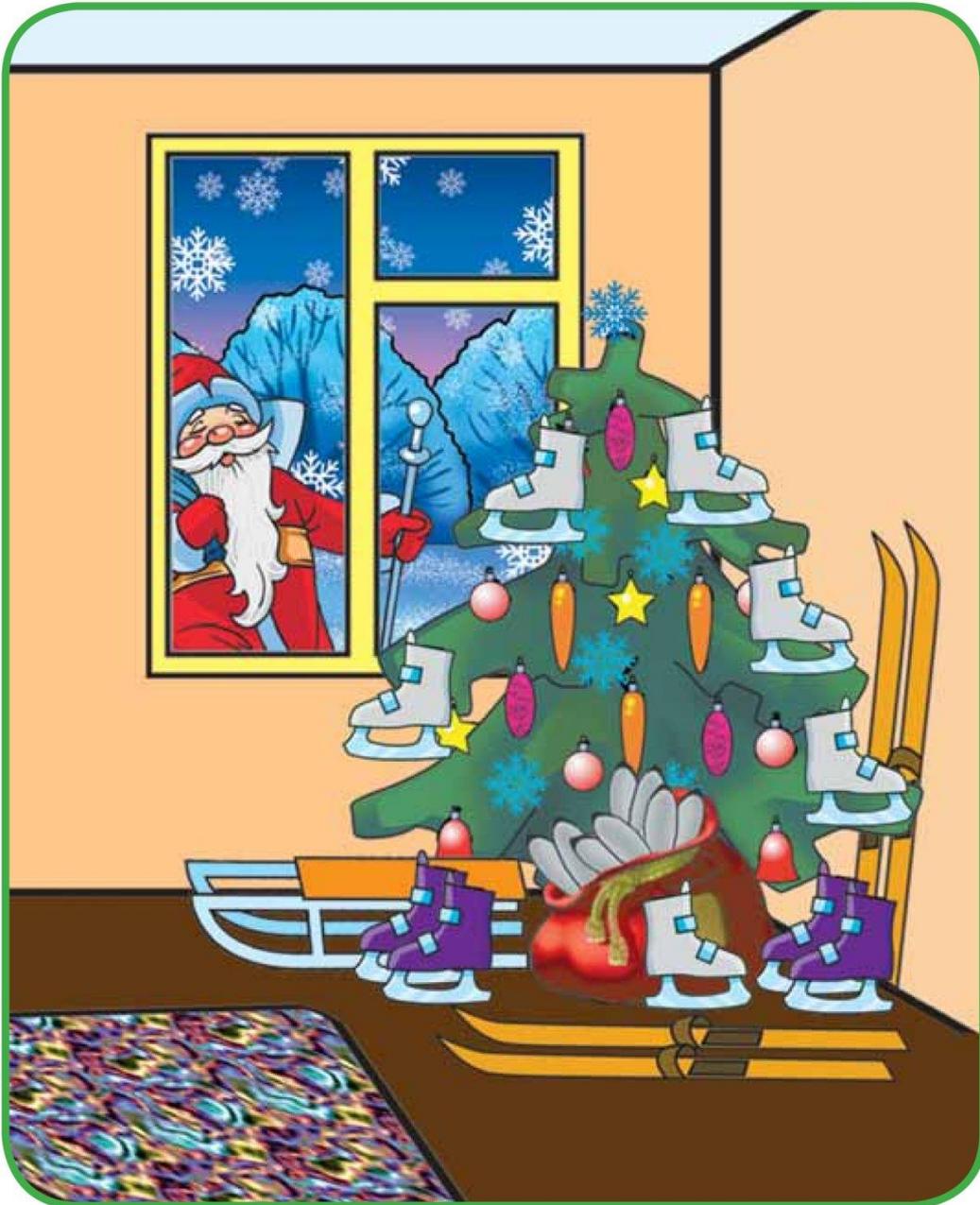


## ЗАНЯТИЕ 16

- 1** Мысленно поставь к зелёной черте зеркало. Нарисованная фигура отразится в нём. Какой она станет? Обведи правильный ответ.



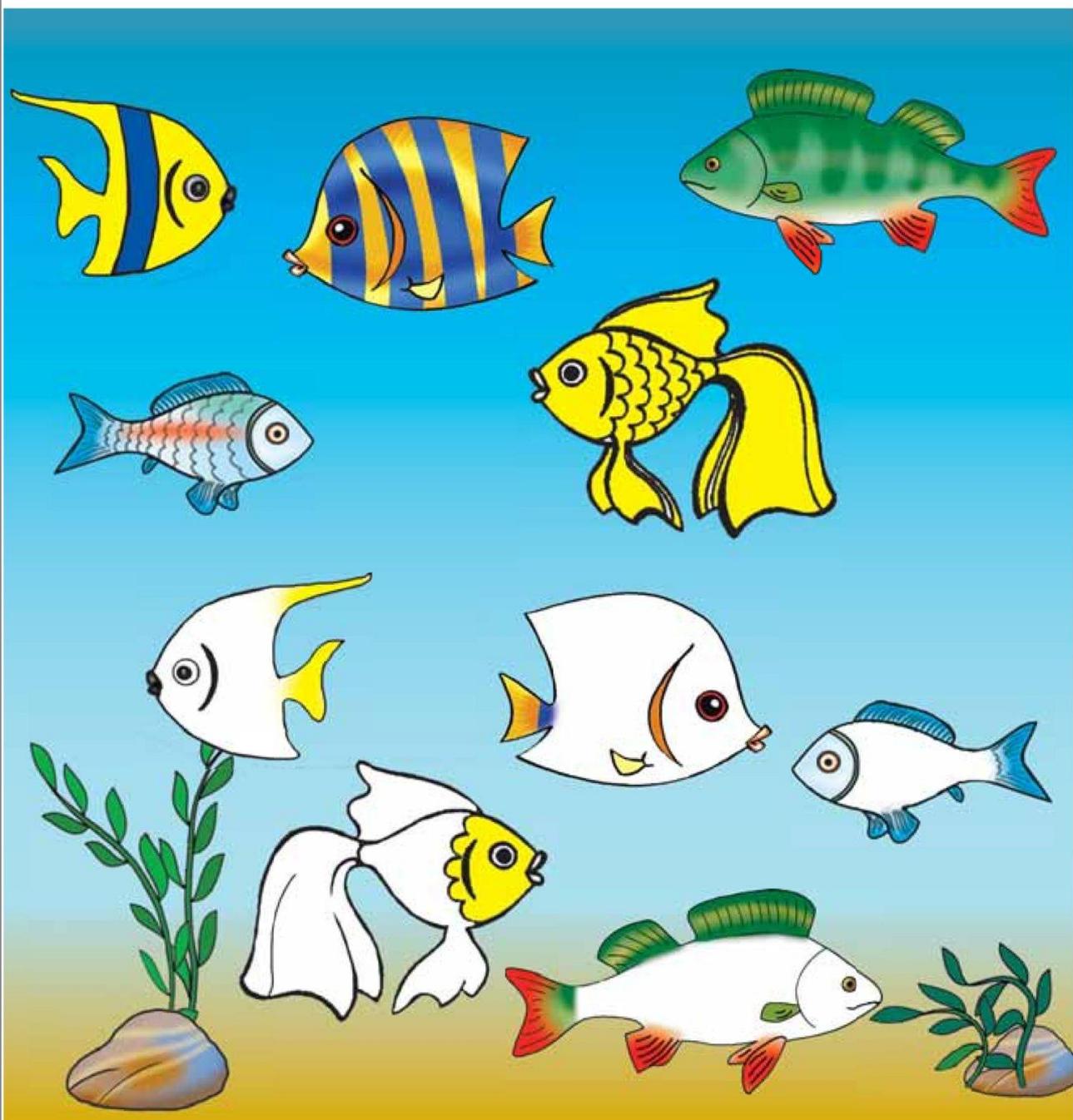
2 Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



- Сколько зайчиков в мешке?
- Сколько ребят получат в подарок коньки?
- Сколько ребят получат в подарок лыжи?
- Сколько — санки?

# 66 / Развиваю логическое мышление

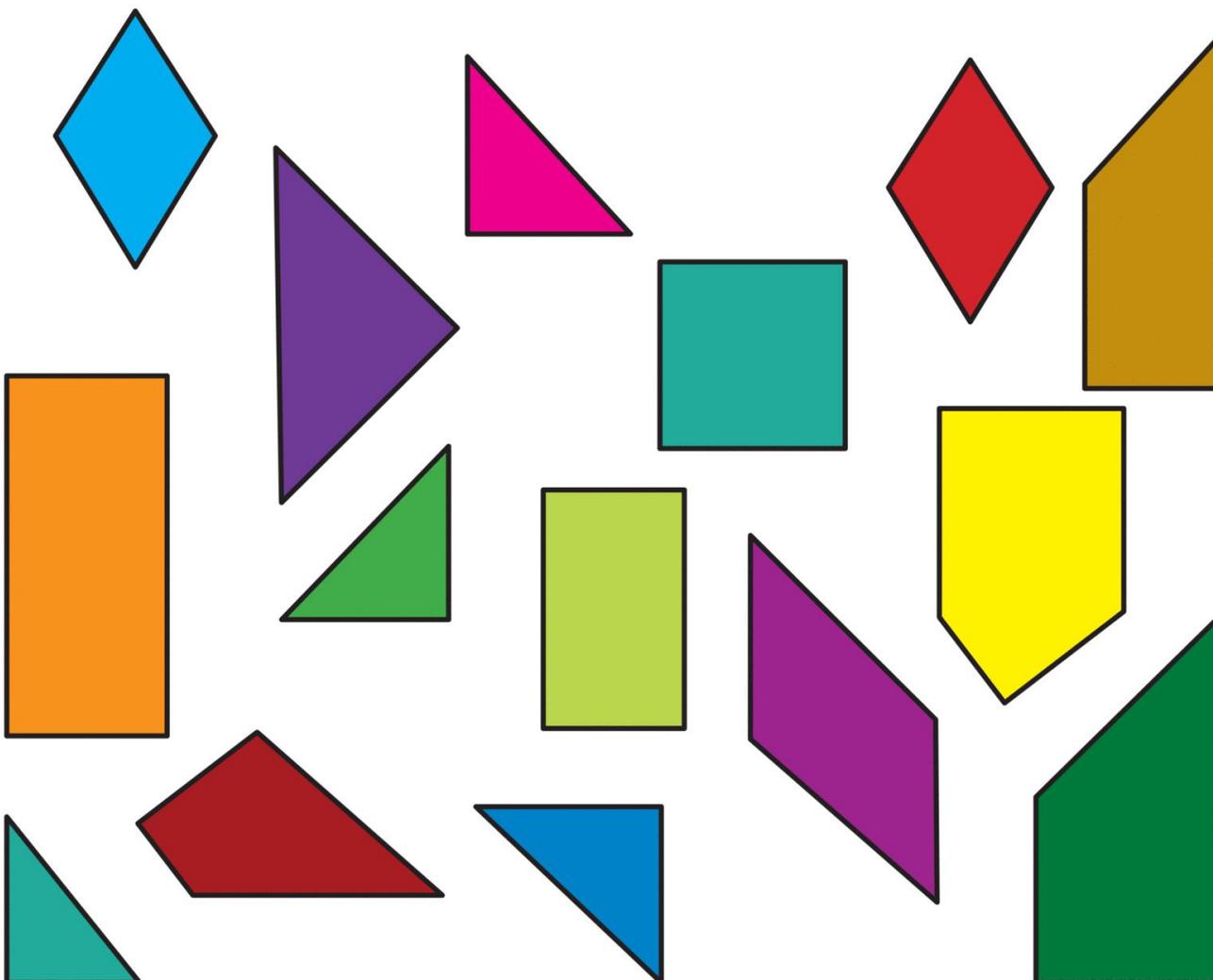
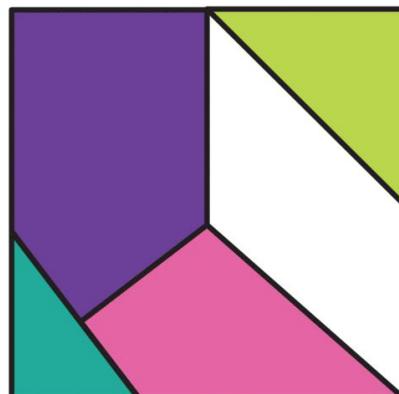
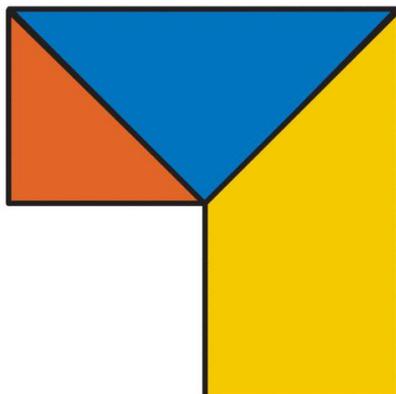
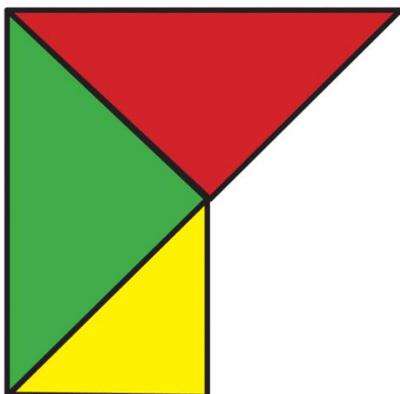
**3** Соедини линиями одинаковых по форме рыб. Раскрась рыб, плавающих внизу, так же, как и рыб, находящихся сверху.



● Сколько рыб плывут вправо?

● Сколько рыб плывут влево?

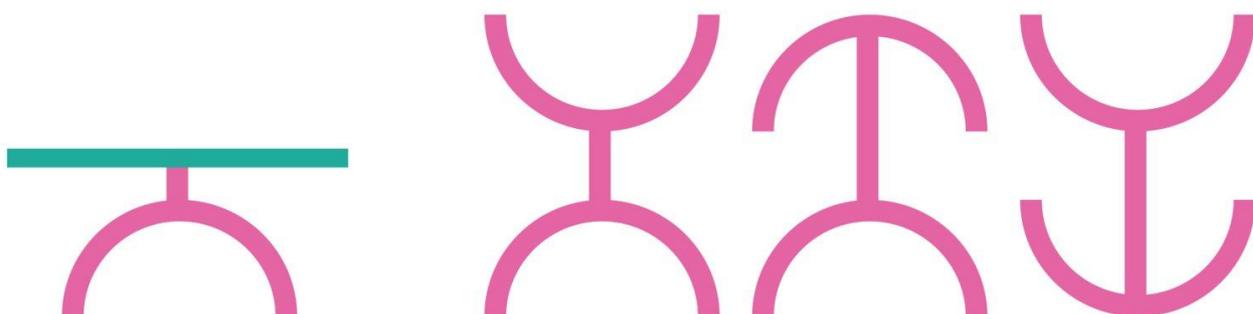
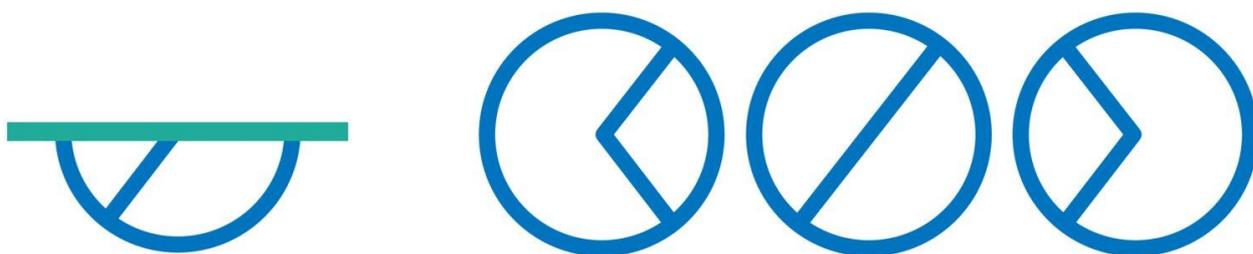
**4** Какую фигуру нужно добавить в каждую мозаику, чтобы получились целые квадраты? Проведи линии.





## ЗАНЯТИЕ 17

- 1 Мысленно поставь к зелёной черте зеркало. Нарисованная фигура отразится в нём. Какой она станет? Выбери нужный ответ и обведи его в кружок.

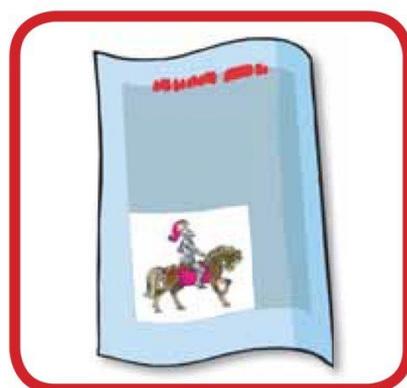
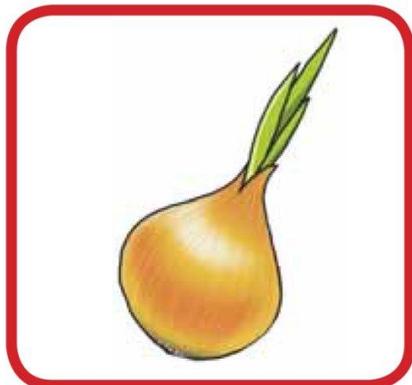
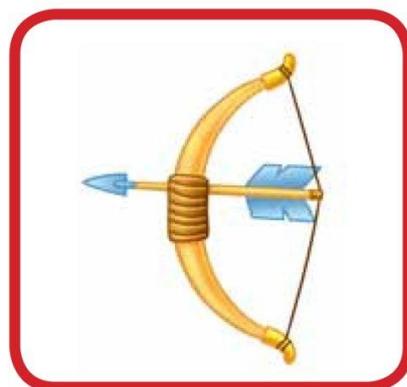
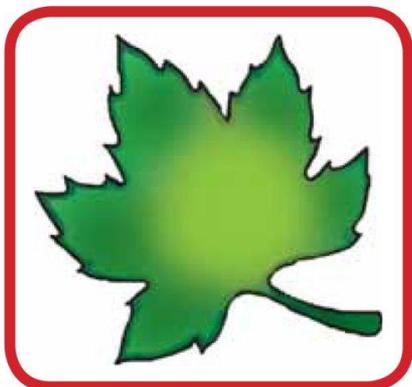




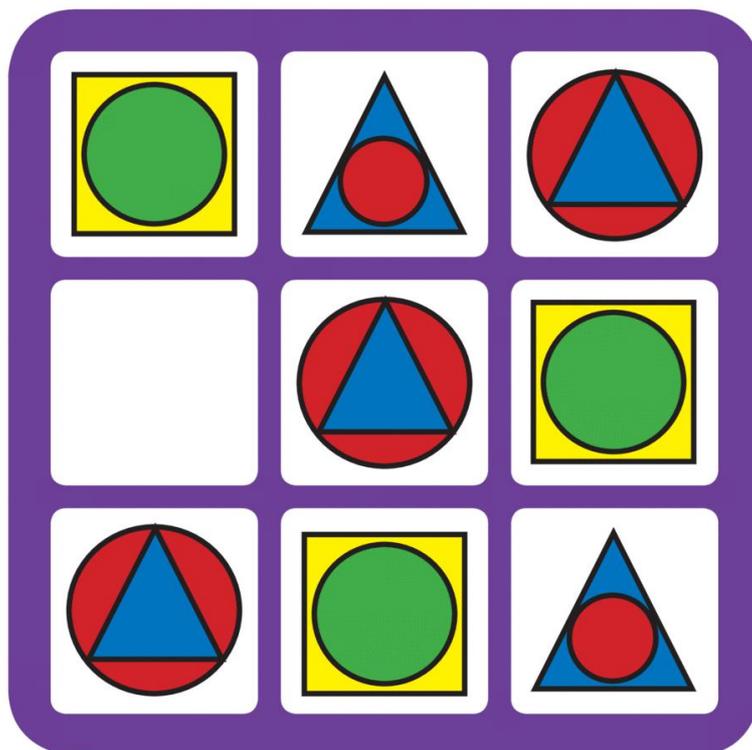
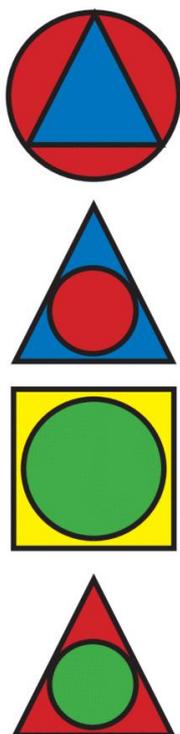
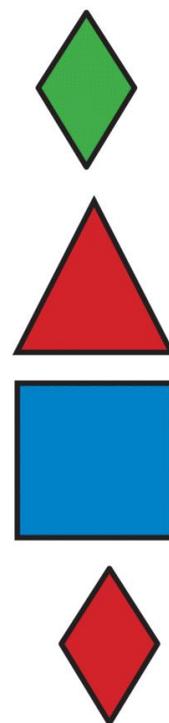
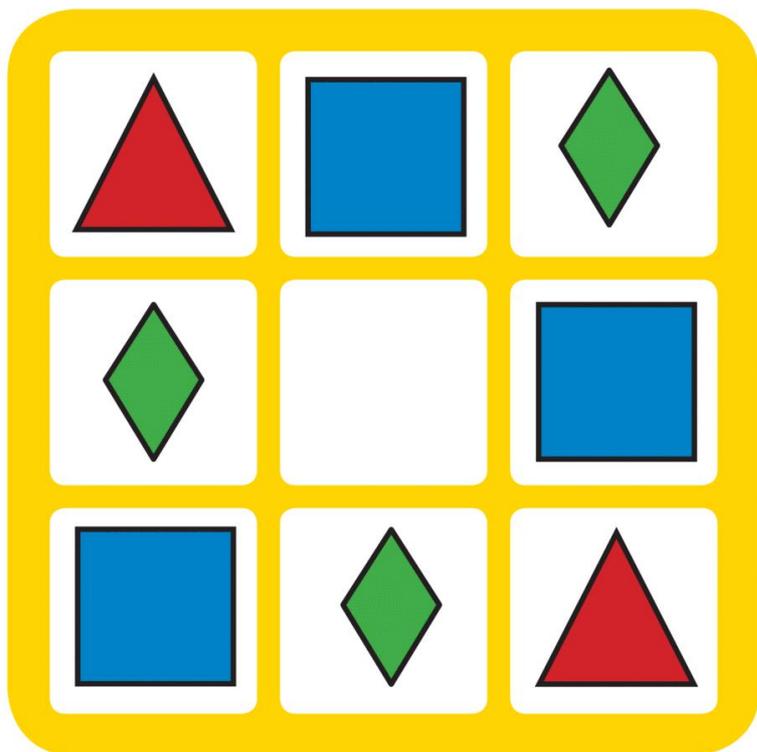
# 70 / Развиваю логическое мышление

3

Соедини линиями рисунки, которые можно назвать одними и теми же словами.



4 Нарисуй фигуры, которые нужно разместить в пустых клетках.

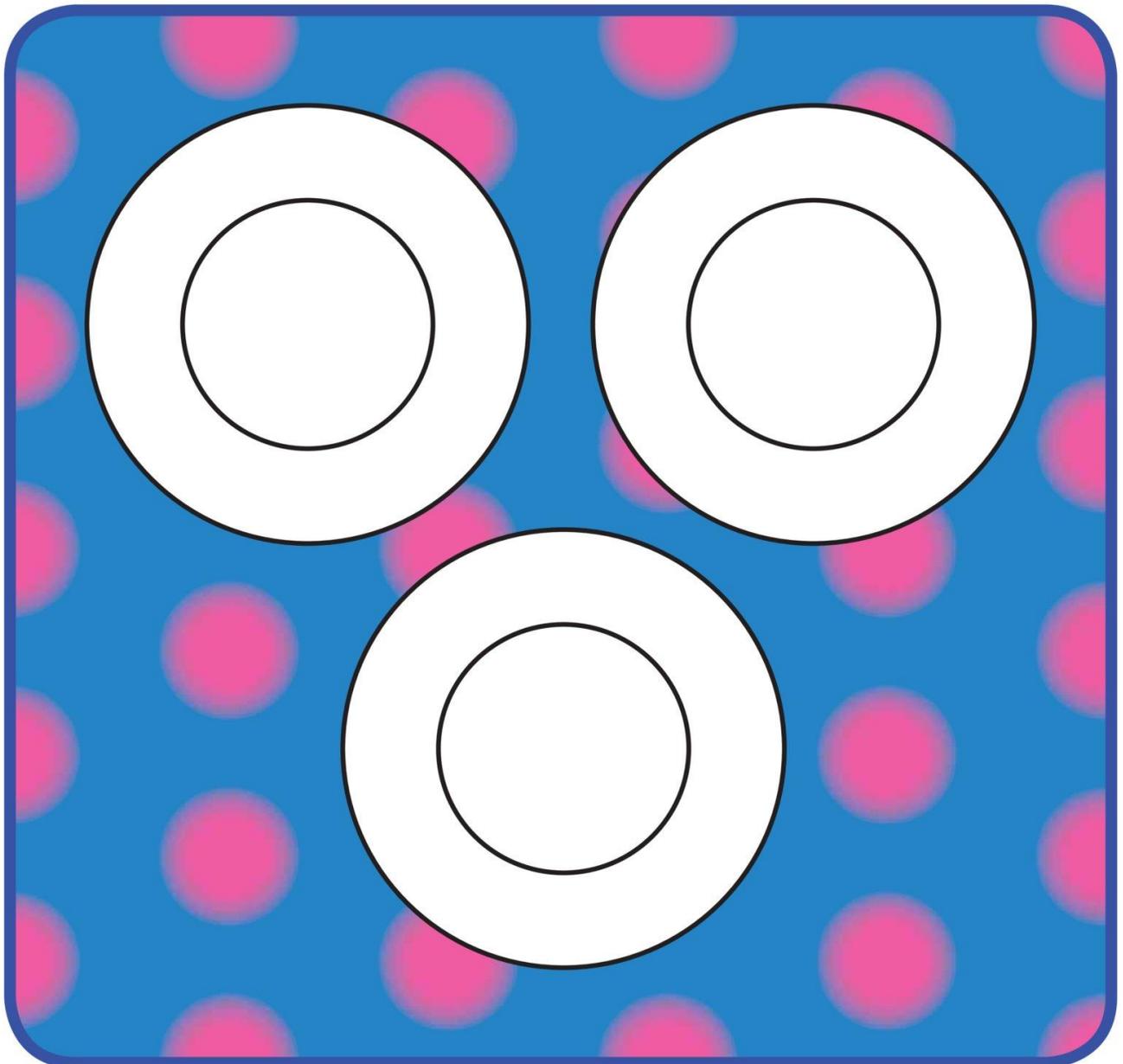




## ЗАНЯТИЕ 18

**1** Даша положила на стол салфетки. Раскрась их по условию:

- оранжевая должна быть на жёлтой;
- зелёная должна быть сверху, а красная снизу;
- белая должна быть на голубой.



2

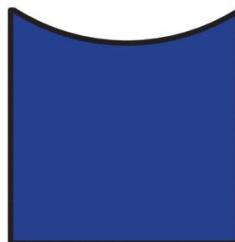
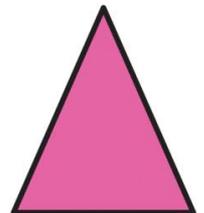
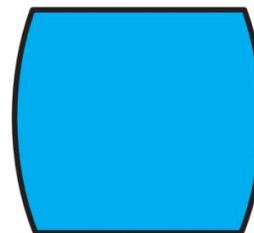
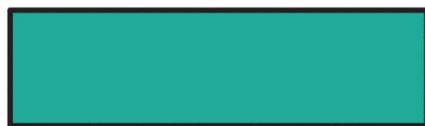
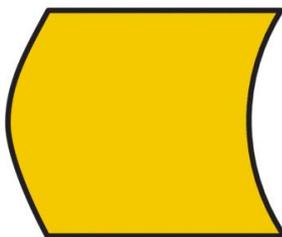
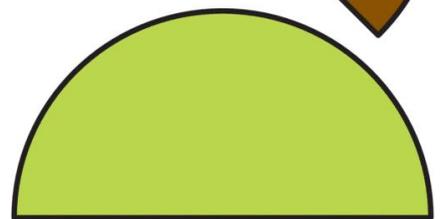
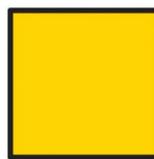
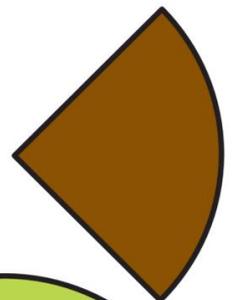
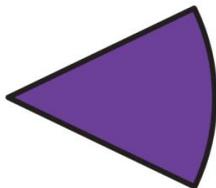
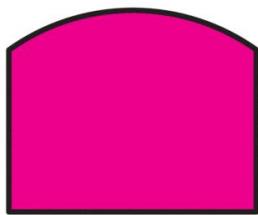
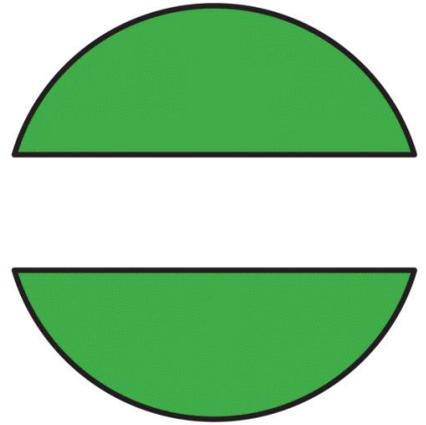
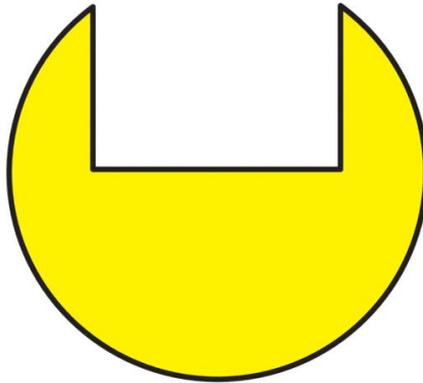
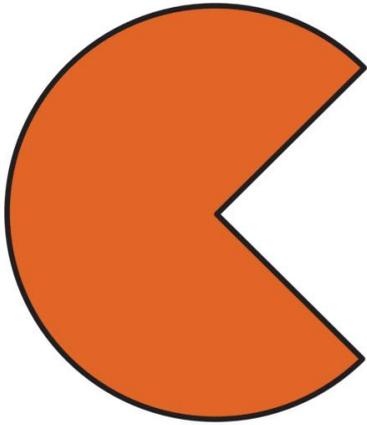
Соедини линиями одинаковые по форме чашки. Раскрась чашки, находящиеся внизу, так же, как и чашки, стоящие сверху.

- Сколько чашек на верхней полке?
- Сколько чашек на нижней полке?
- Сколько чашек на обеих полках?


3

Какие фигуры нужно добавить, чтобы получились целые круги? Проведи линии.



4 Что перепутал художник? Около каждой картинке поставь столько галочек, сколько ошибок ты нашёл.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

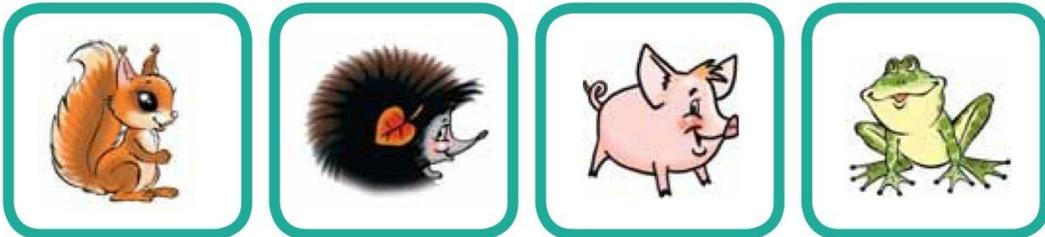


|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



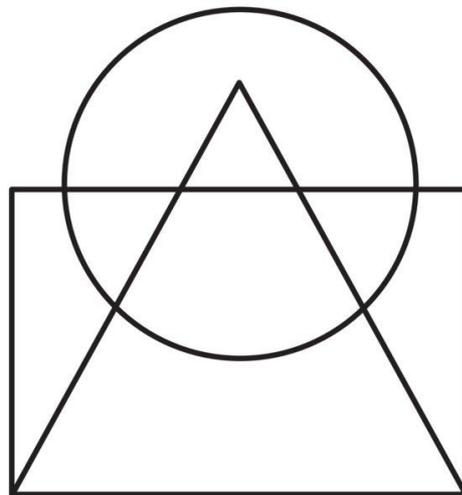
## ЗАНЯТИЕ 19

- 1** Рассади животных в пустые клетки так, чтобы они не повторялись ни в строке, ни в столбце, — проведи линии.

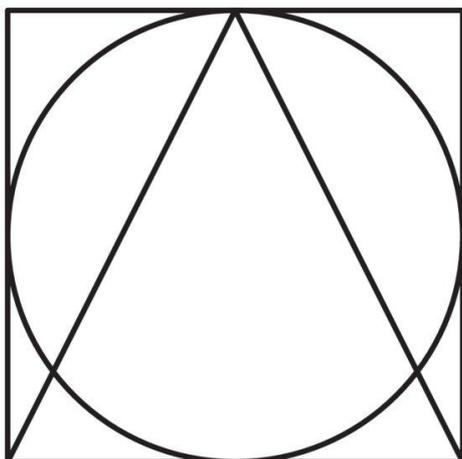


2

Саша вырезал фигуры для аппликации и положил их на стол перед работой следующим образом: сверху — прямоугольник синего цвета, под ним — треугольник красного цвета, а в самом низу — зелёный круг. Раскрась фигуры, выполняя это условие.



Катя решила сшить одеяло из лоскутков. Перед работой она разложила их на столе следующим образом: треугольный зелёный лоскуток сверху, под ним — круглый голубой, а в самом низу — квадратный красный. Раскрась лоскутки, выполняя это условие.

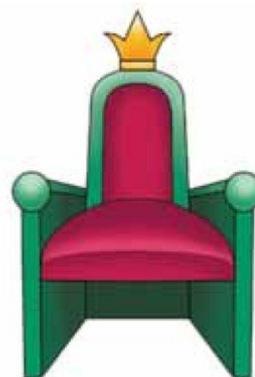
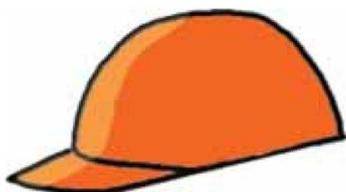


# 78 / Развиваю логическое мышление

3

Соедини линиями подходящие по смыслу картинки.

- Сосчитай все головные уборы и запиши их количество.
- Какие профессии ты вспомнил, глядя на эти головные уборы?
- Каких сказочных героев?



**4** Раздели квадраты:

- на 2 прямоугольника одной линией двумя способами; раскрась их в разные цвета;
- на 2 треугольника одной линией; раскрась;
- на 4 треугольника двумя линиями; раскрась;
- на 4 маленьких квадрата двумя линиями; раскрась.



**5** Реши примеры, используй код в таблице.

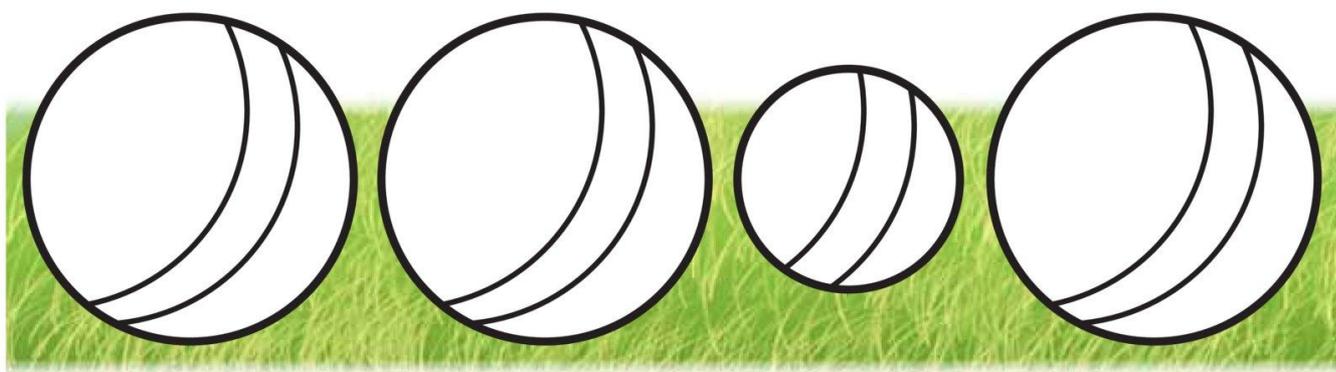
|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|  |  |  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  +  = <input type="text"/> | ⋮ |  +  = <input type="text"/> |
|  -  = <input type="text"/> | ⋮ |  -  = <input type="text"/> |
|  -  = <input type="text"/> | ⋮ |  +  = <input type="text"/> |

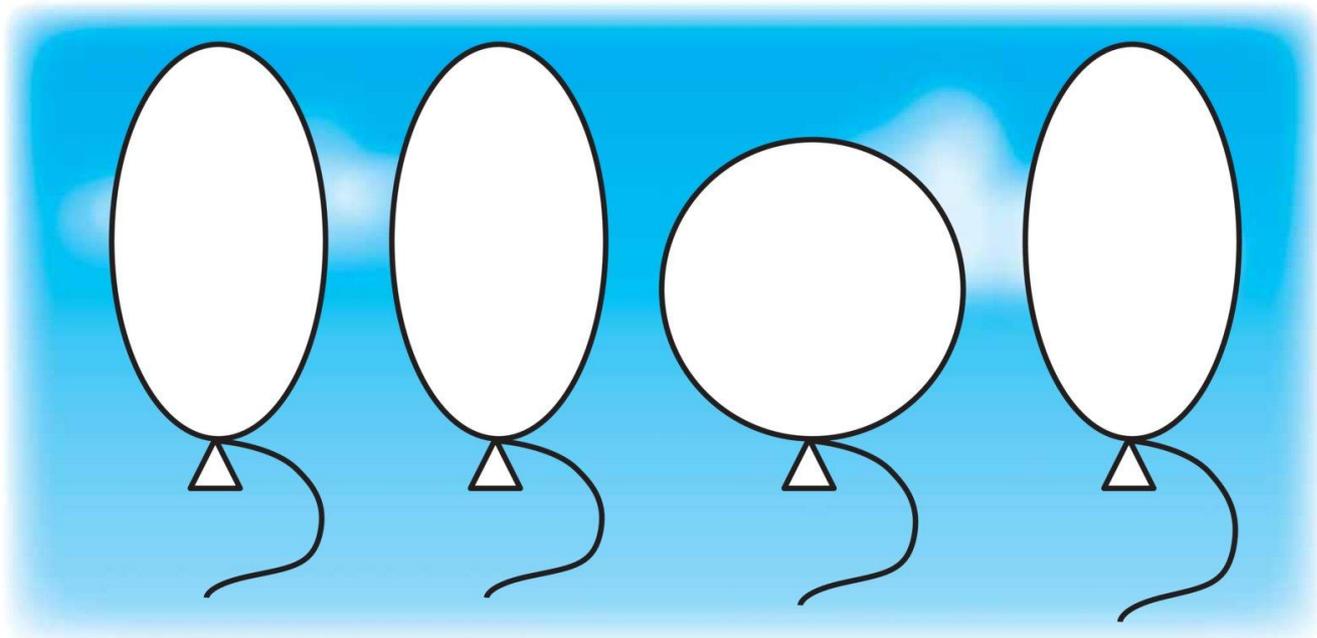


## ЗАНЯТИЕ 20

- 1** Ребята решили поиграть в мяч. Раскрась большие мячи так, чтобы маленький мяч был между жёлтым и зелёным, а зелёный был рядом с красным.

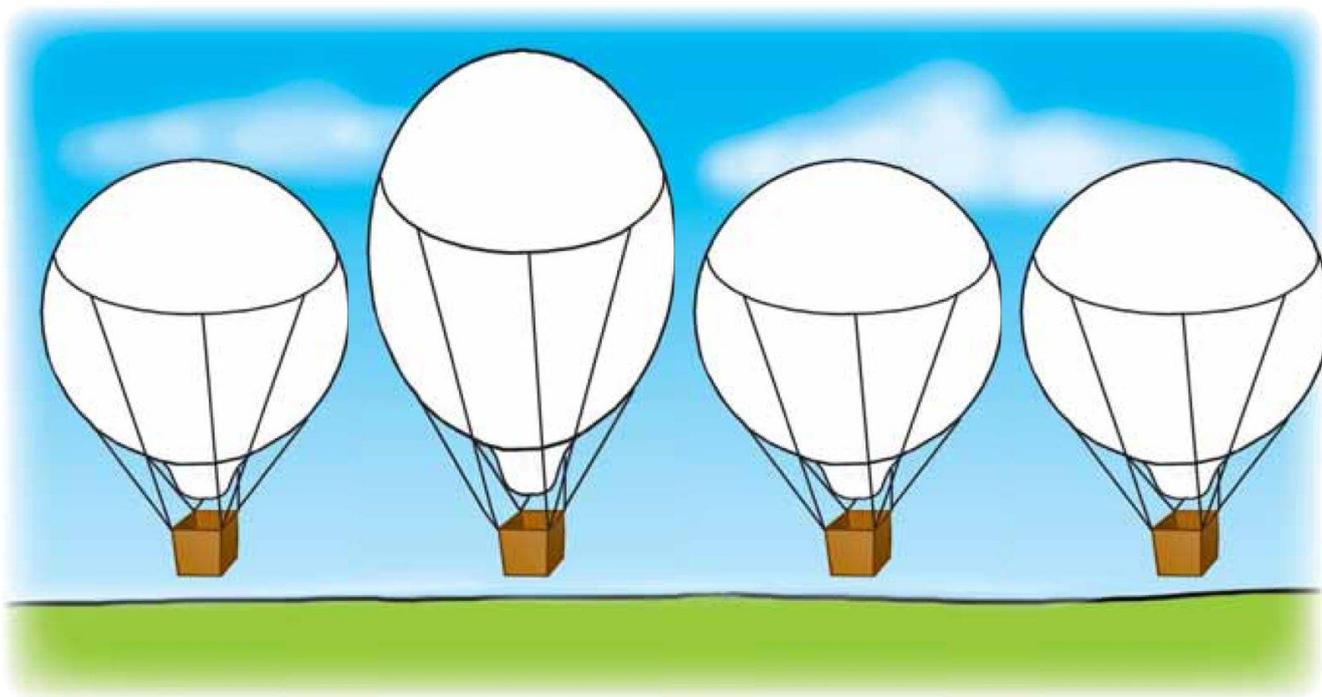


- 2** Девочки собрались на день рождения. Раскрась воздушные шары так, чтобы круглый был между красным и зелёным, а жёлтый был рядом с красным.



3

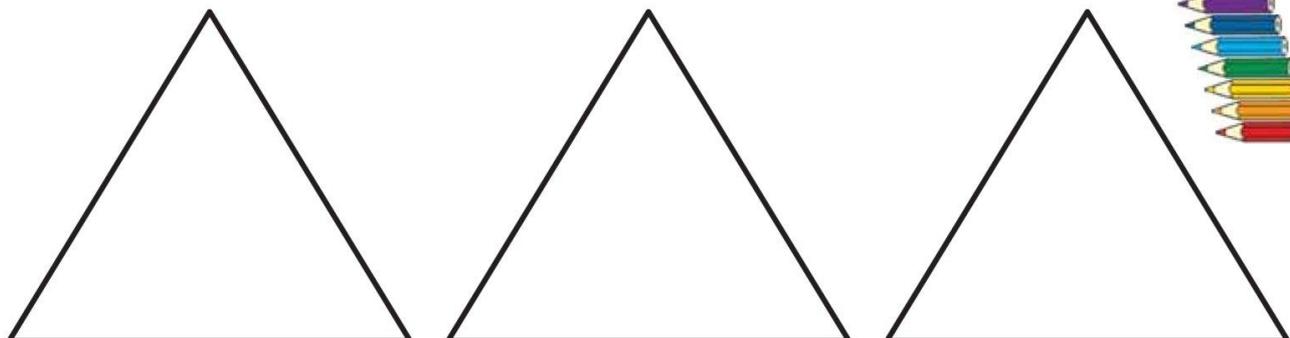
У спортсменов соревнования на воздушных шарах. Раскрась воздушные шары так, чтобы шар овальной формы был между оранжевым и зелёным, а коричневый — рядом с оранжевым.



4

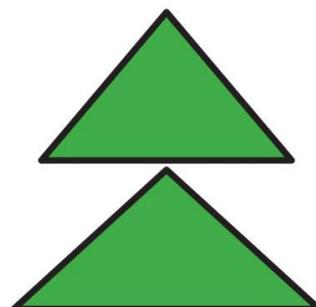
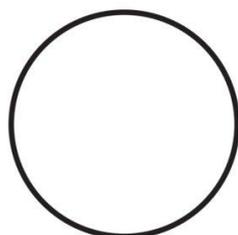
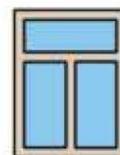
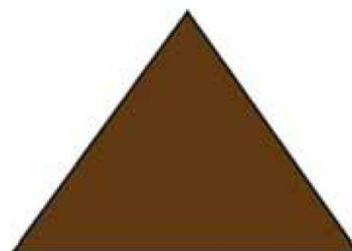
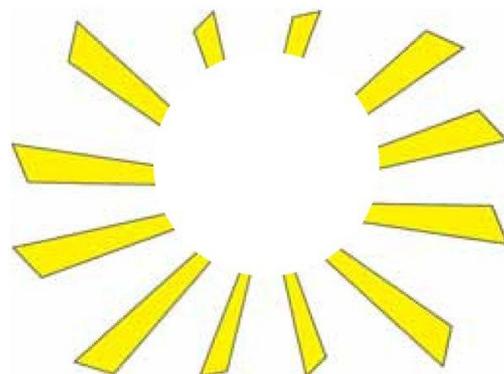
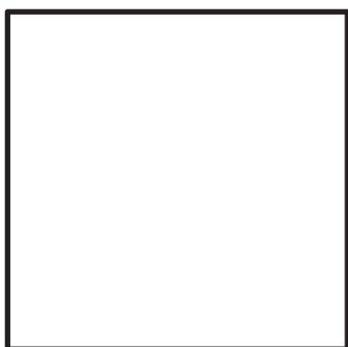
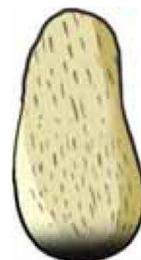
Раздели треугольники:

- на 2 треугольника одной линией; раскрась;
- на 3 треугольника двумя линиями, раскрась;
- проведи линию так, чтобы получился треугольник и четырёхугольник, раскрась их в разные цвета.

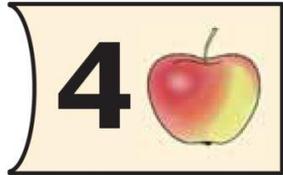
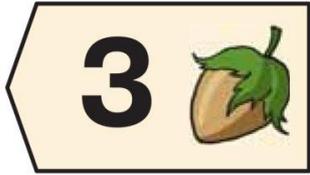
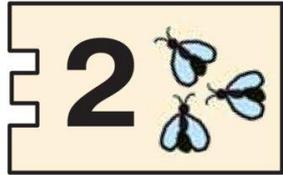


# 82 / Развиваю логическое мышление

5 Соедини подходящие рисунки из правого и левого столбиков. Что у тебя получилось? Раскрась фигуры.



**6** Соедини части пазлов. Сложи числа, которые составляют каждый пазл, и запиши ответы в таблице. Какие пазлы оказались лишними? Обведи их в кружок.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А |    |    |
| Б |   |    |
| В |  |  |
| Г |  |  |
|   |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

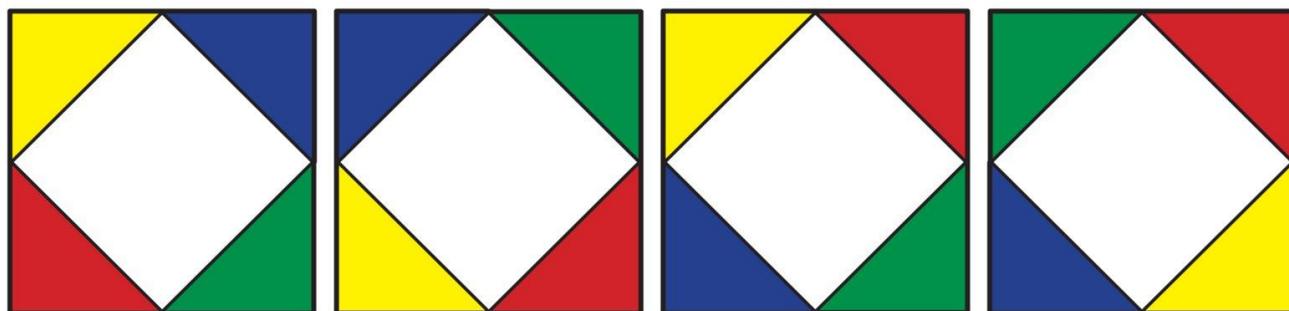
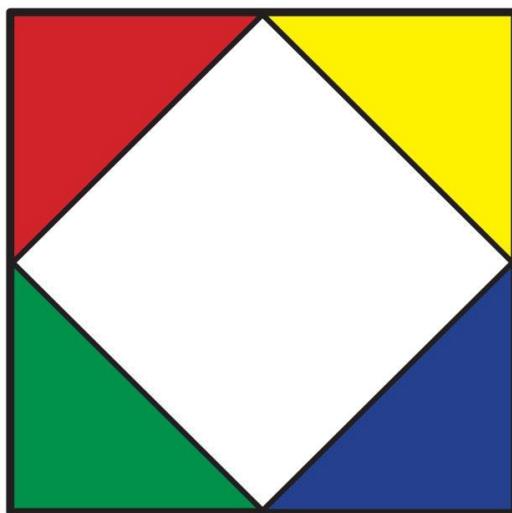




## ЗАНЯТИЕ 21

**1** Зайчик и медвежонок играют в игру — они толкают вперёд фигуру, которая каждый раз переворачивается на одну грань. Как будет выглядеть эта фигура, если:

- зайчик толкнёт её 2 раза; обведи правильный ответ.
- медвежонок толкнёт 3 раза; обведи правильный ответ.



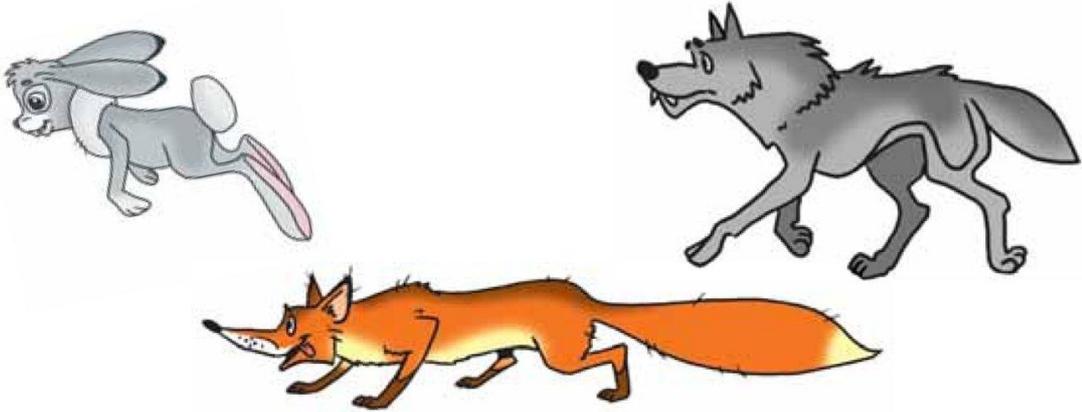
2

Найди и обведи рисунок, на котором у мальчика красная кепка, нет зелёной футболки и нет галстука-бабочки на шее.



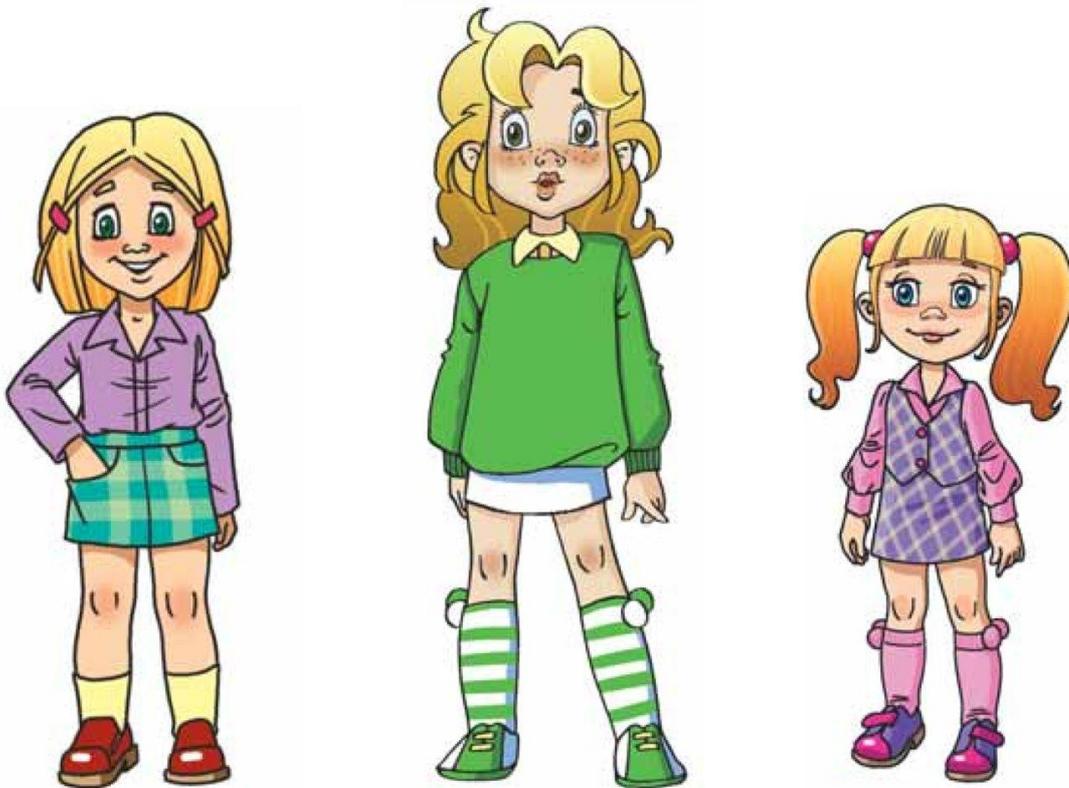
3

Заяц бежит быстрее, чем лиса, а лиса быстрее, чем волк. Кто из зверей бежит быстрее всех? Обведи правильный ответ.



4

Таня выше Кати, Катя выше Даши. У кого из девочек самый высокий рост? Соедини каждую девочку с её именем.



КАТЯ

ДАША

ТАНЯ

**5** Реши примеры при помощи специального кода. Код — это геометрические фигуры, в которых написаны числа.

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  |  |
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  |

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
|    | + |    | = |  | ⋮ |    | - |    | = |  |
|    | + |    | = |  | ⋮ |    | - |    | = |  |
|   | + |   | = |  | ⋮ |   | - |   | = |  |
|  | + |  | = |  | ⋮ |  | - |  | = |  |

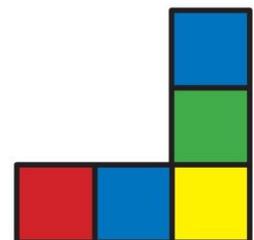
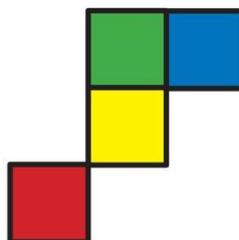
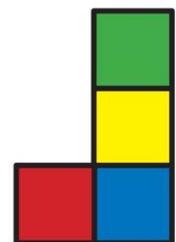
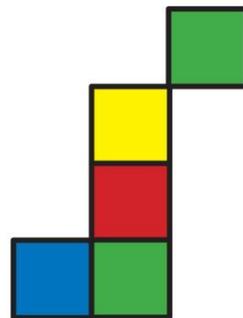
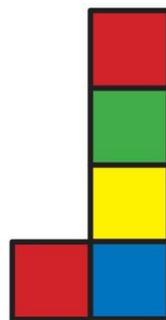
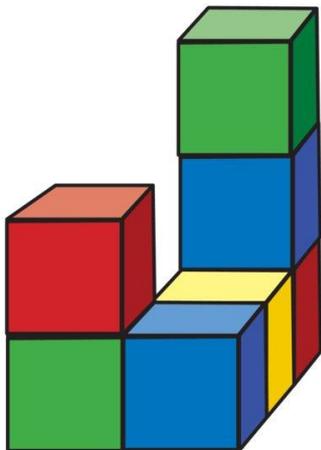
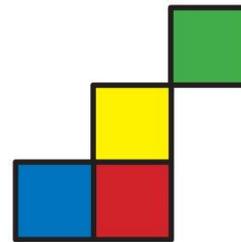
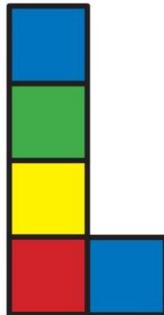
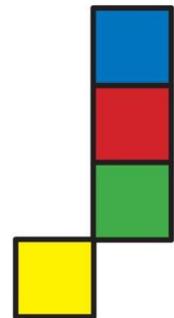
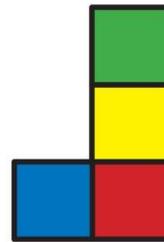
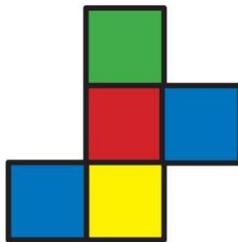
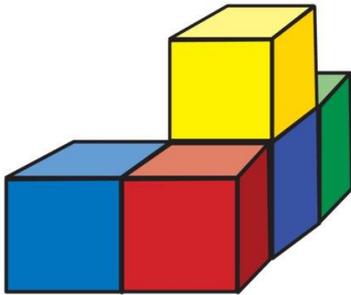
|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  |  |
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  |

|   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
|  | + |  | = |  | ⋮ |  | - |  | = |  |
|  | + |  | = |  | ⋮ |  | - |  | = |  |
|  | + |  | = |  | ⋮ |  | - |  | = |  |
|  | + |  | = |  | ⋮ |  | - |  | = |  |



## ЗАНЯТИЕ 22

- 1 Миша сложил фигуры из разноцветных кубиков. Как они будут выглядеть сверху? Обведи правильные ответы.



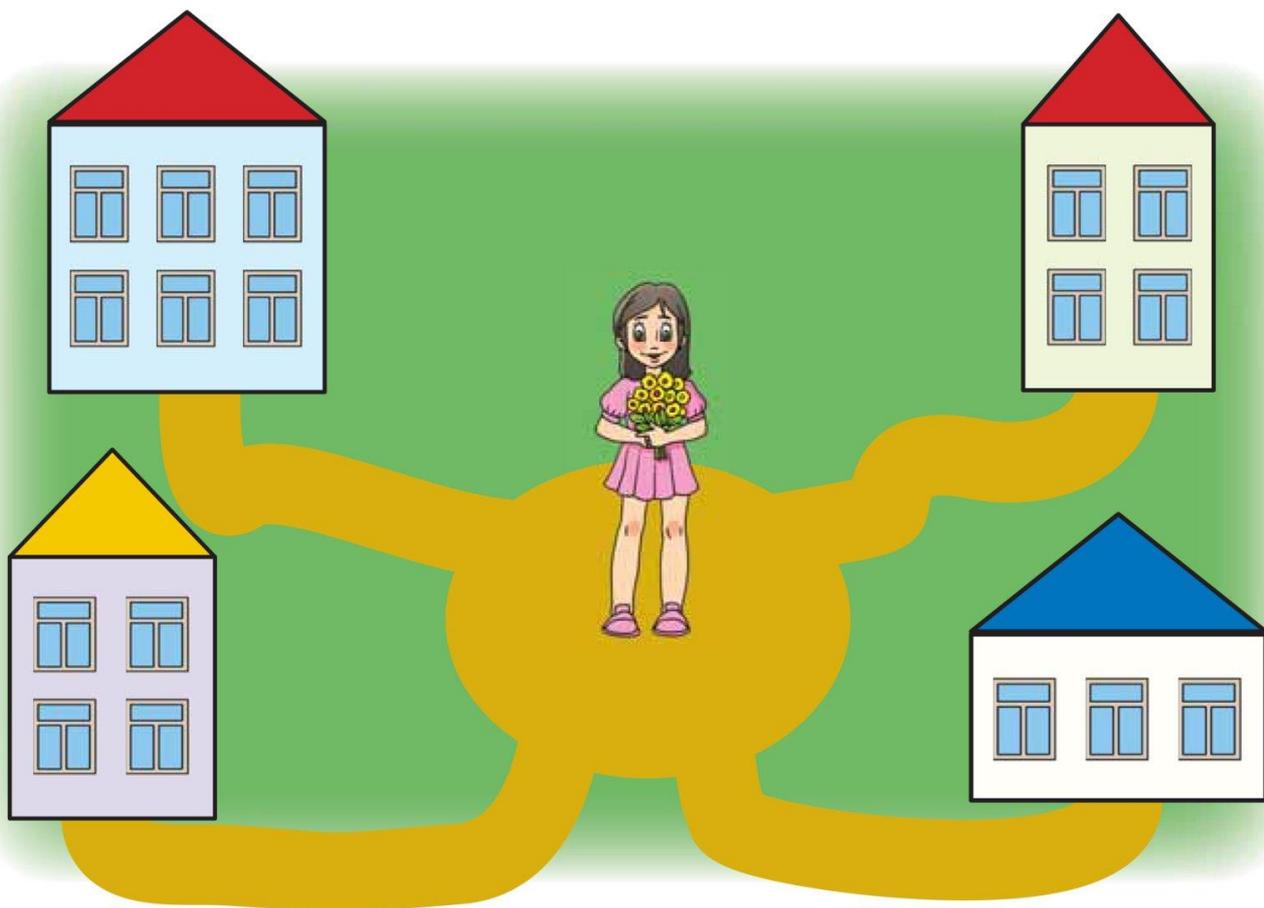
2

Девочки попали под дождь. Помоги им подобрать зонтики — раскрась их следующим образом: большой зонт должен быть между жёлтым и синим, а жёлтый — между зелёным и красным.



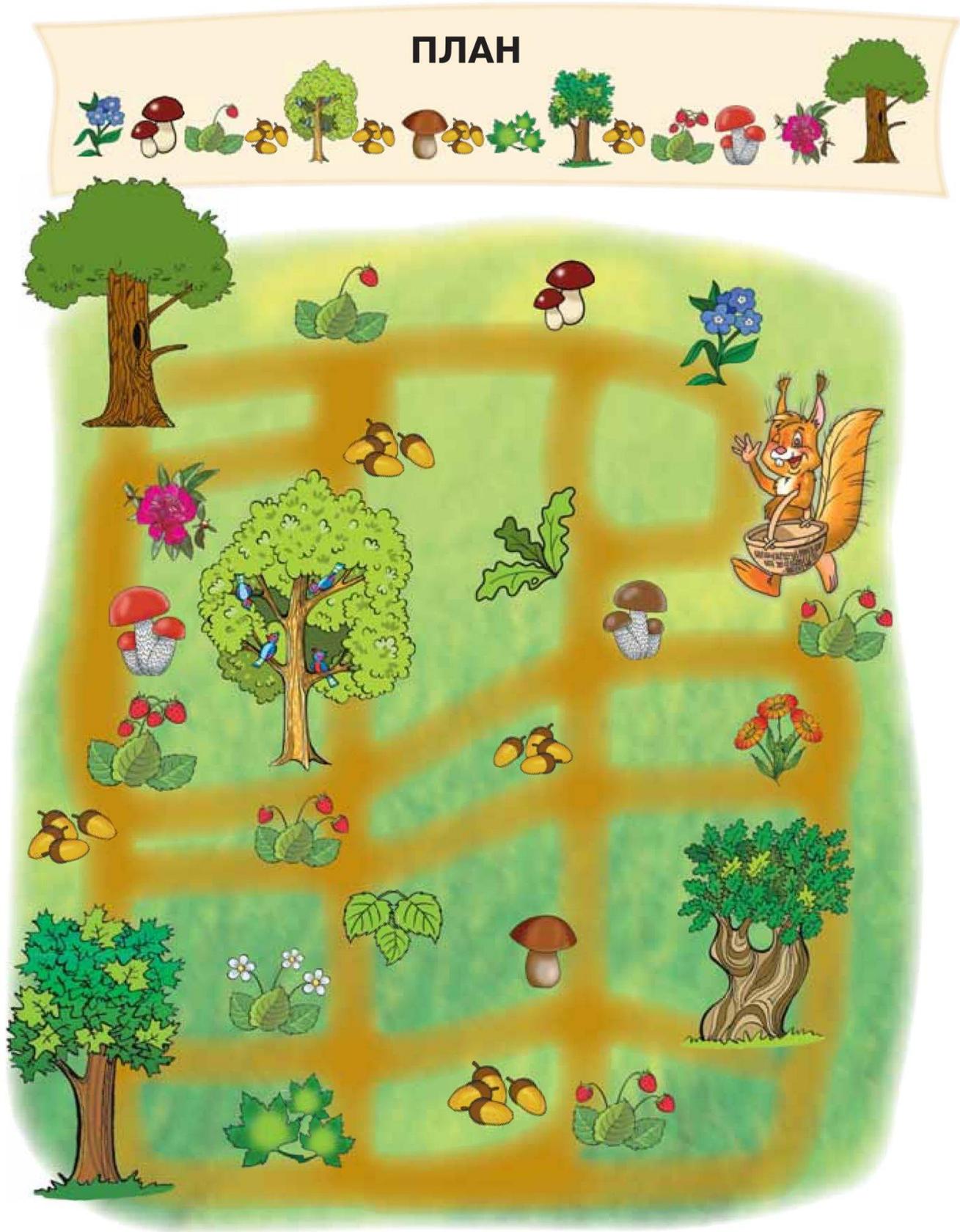
3

Маша пошла в гости к Даше. Даша живёт в доме, у которого не жёлтая крыша, не 4 окна и не один этаж. Помоги Маше найти дом подружки — обведи его в кружок.



# 90 / Развиваю логическое мышление

4 Где окажется белка, если пойдёт по плану? Прочерти её путь.



5

Саша, Максим и Даша пришли в гости к Вике. Они принесли с собой торт. Помоги ребятам разрезать его на 4 равные части так, чтобы на каждой кусочке была вишенка и шоколадный цветочек.



6

Помоги Маше разрезать кусок ткани на 4 части так, чтобы на каждом куске был паровозик и мишка.



# 92 / Развиваю логическое мышление

7 Расшифруй слова, используя специальный код.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| С   | О   | К   | Т   | Н   | А   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|   |  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|   |  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|   |  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|   |  |   |   |

8

Пройди по дорожкам лабиринта с нашими героями и постарайся получить вместе с ними самые хорошие и важные призы за отличное выполнение заданий в этой книге.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Задание № 1

Предложите ребёнку найти закономерность в расположении предметов и закончить каждый ряд. В случае необходимости помогите. По аналогии выполняются и остальные логические ряды. Количество чередующихся предметов может увеличиваться.

## ЗАНЯТИЕ 2

### Задание 1

Предложите малышу подумать и выбрать 1 рисунок, который не подходит по смыслу ко всем остальным. В случае необходимости помогите. По аналогии выполняются и остальные ряды.

### Задание 4

Инструкцию читает взрослый. Ребёнок выполняет шаги по клеточкам. Одна клеточка — один шаг. Если правильно пройти весь путь, то мы узнаем, на чём любит кататься Саша.

## ЗАНЯТИЕ 3

### Задание 1

В случае необходимости сделайте первый пример вместе. Остальные задания этого типа выполняются по аналогии. В некоторых заданиях может встретиться предмет, который не будет подходить ни к одной группе. Его нужно найти и обвести.

### Задание 2

Для прохождения лабиринта ребёнку понадобится простой карандаш. Проследите, чтобы малыш держал его правильно. Пусть он медленно, не отрывая руки от листа, ведёт линию к цели. Если ребёнок придёт в тупик, помогите ему вернуться на главную дорогу и продолжить путь.

### Задание 3

При выполнении подобных заданий ребёнок должен понять, как связаны понятия в первой строке. Например, зима и снег можно связать так: зимой идёт снег.

## ЗАНЯТИЕ 4

### Задание 6

В заданиях данного типа лист сложили пополам. Предмет, нарисованный на нём, разделился на две абсолютно одинаковые половинки. Попросите ребёнка мысленно развернуть лист и постараться представить, что же на нём изображено.

## ЗАНЯТИЕ 5

### Задание 1–2

Перед выполнением этих заданий спросите у ребёнка: «Может ли машина летать?» (Ответ: Нет, у неё нет крыльев. А птица может.)

**ЗАНЯТИЕ 6****Задание 2**

Перед выполнением задания обратите внимание, правильно ли ребёнок держит карандаш. Нужно также пояснить малышу, что две половинки предмета должны быть абсолютно одинаковыми. Сначала будет сложно, но со временем предметы станут выглядеть всё совершеннее.

**Задание 3–4**

В подобных заданиях нужно сначала определить закономерность в расположении предметов, а потом расставлять цифры.

**ЗАНЯТИЕ 7****Задание 2**

В этом задании нужно постараться собрать предмет из частей. Например, у дерева есть ствол, корень, ветви, листья. А у цветка есть стебель, корень, листья и бутоны. Обратите внимание малыша, что корень дерева мощный, а корень цветка маленький и тонкий.

**ЗАНЯТИЕ 8****Задание 3**

При выполнении заданий такого типа поясните, что такое столбец, а что такое строка. Обратите внимание на то, что в каждой строке и в каждом столбце обязательно должно быть расположено по три разных предмета.

**ЗАНЯТИЕ 11****Задание 3**

Во время выполнения заданий такого типа очень важно, чтобы ребёнок сначала рассказал своими словами, что же происходит на каждой картинке. После этого он должен расставить их в правильном порядке. В заключение нужно попросить ребёнка составить связный рассказ из тех сюжетов, которые здесь изображены. Если малыш затрудняется, помогите ему наводящими вопросами или словами. В качестве подсказок у него будут перед глазами опорные картинки.

**ЗАНЯТИЕ 17****Задание 1**

Перед выполнением этого задания постарайтесь показать ребёнку всё на практике. Возьмите лист бумаги, проведите на нём черту. Нарисуйте фигуру слева от черты (фигура должна примыкать к ней). Поставьте зеркало вдоль черты и покажите, как эта фигура отражается в зеркале. Затем можно перейти к подобным заданиям в книге.

**Задание 3**

Перед выполнением этого задания нужно поговорить с ребёнком о том, что некоторые предметы называются одинаково, а значение имеют разное. Например, бывает лист растения, лист тетрадный или книжный.

## ЗАНЯТИЕ 20

### Задание 1–3

Логические задачи бывают совершенно разных типов. Во время их решения обязательно рассуждайте вслух вместе с ребёнком, а потом дайте ему возможность сделать это самостоятельно. Если малыш не справляется с задачей, то возможно, что, слушая второе условие, он забывает предыдущее. В этом случае вы можете прочитать первое предложение и спросить ребёнка, что он узнал, что понял из него. Затем прочитайте второе предложение и задайте тот же вопрос. Вероятнее всего, к концу условия ребёнок уже догадается, каков должен быть ответ. Поняв принцип решения логических задач того или иного типа, ребёнок убедится в том, что решать такие задачи просто и интересно.

## ЗАНЯТИЕ 22

### Задание 1

Перед выполнением этого задания постарайтесь сложить вместе с ребёнком какую-нибудь фигуру из кубиков. Затем попросите его посмотреть на неё сверху. Малыш должен понять: если смотреть на фигуру сверху и сбоку, она будет выглядеть по-разному. Прodelайте это вместе несколько раз. Потом переходите к заданиям в книге.



Ломоносовская школа — лучшая элитная школа Москвы. Современные технологии сочетаются здесь с классическими традициями российского образования. Это позволит максимально развить возможности ребёнка. Ломоносовская школа и издательство «Эксмо» представляют уникальную серию пособий для детей. Теперь элитное образование доступно и вашему ребёнку! Откройте талант в своём ребёнке!

В СЕРИЮ ВХОДЯТ КНИГИ:

### Для детей 2–3 лет:

- Развиваю внимание, память, речь
- Развиваю мышление, воображение, логику
- Учусь вырезать и клеить
- Учусь проходить лабиринты

### Для детей 3–4 лет:

- Узнаю цифры
- Знакомлюсь с буквами
- Развиваю мелкую моторику
- Знакомлюсь с окружающим миром

### Для детей 4–5 лет:

- Узнаю звуки и буквы
- Начинаю считать
- Рисую узоры
- Познаю мир
- Расту культурным
- Развиваю графические навыки

### Для детей 5–6 лет:

- Пишу буквы
- Хочу читать
- Считаю и решаю
- Читаю слова и предложения
- Познаю мир: родная страна
- Английский язык
- Изучаю мир вокруг
- Развиваю логическое мышление

### Для детей 6–7 лет:

- Занимаюсь математикой
- Пишу красиво
- Читаю легко и правильно
- Читаю слова и предложения
- Говорю красиво
- Готов ли я к школе
- Изучаю мир вокруг
- Развиваю математические способности

