

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7 «Искорка» г. Волхов

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2015

Утверждена:
Кокарева Г.В. заведующий
МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка»

Приказ № _____ от _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы: 2015-2018 год

г. Волхов
2015 год

Содержание

главы	страница
<i>Раздел первый (целевой)</i>	
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие положения	
1.2 Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и их образовательные потребности.	
1.3 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.4 Специфика условий осуществления образовательного процесса.	
1.5 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	
II. Целевые ориентиры (ФГОС)	
2.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы	
<i>Раздел второй (содержательный)</i>	
2.1. Развитие специфических видов деятельности	
2.1.1. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных особенностей детей и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	
2.1.2. Содержание образовательной работы с воспитанниками с учётом используемых методических пособий и примерных образовательных программ ДО	
2.1.3. Педагогические технологии, методы, формы, проёмы, средства образования.	
2.2 Становление первичной ценностной ориентации и социализации.	
2.2.1. Цели и задачи образовательной работы с воспитанниками	
2.2.2. Содержание образовательной работы	
2.2.3. Педагогические технологии, методы, формы, проёмы, средств образования.	
2.3. Развитие первичных представлений	
2.3.1. Цели и задачи образовательной работы с воспитанниками	
2.3.2. Содержание образовательной работы	
2.3.3. Педагогические технологии, методы, формы, проёмы, средства образования.	
2.4. Коррекция нарушений развития воспитанников с ОНР	
2.4.1. Характеристика особенностей развития индивидуальных особенностей детей	

<p>2.4.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>2.4.3. Система индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям.</p>	
<p>Раздел третий (организационный)</p>	
<p>3.1 Организация образовательного процесса.</p> <p>3.1.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах</p> <p>3.1.2. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности.</p> <p>3.2 Механизм реализации положений ООП</p> <p>3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>3.2.2. Характеристика основных принципов, методов, технологий реализации образовательной программы, связанных с адаптацией детей. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>3.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	

Раздел первый

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхова (далее ДОУ № 7 «Искорка») расположен по адресу: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Волгоградская, д. 9-а. Режим работы: пятидневный с 7.00 до 19.00 ч.

Учредитель: администрация Волховского муниципального района Ленинградской области. Адрес учредителя: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, пр. Державина, д.60.

ДОУ № 7 «Искорка» функционирует (имеет право на образовательную деятельность) на основании лицензии серии №. ДОУ № 7 обеспечивает воспитание и обучение детей от 1 года до 7 лет. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ДОУ №7 «Искорка» разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Миссия ДОУ № 7 «Искорка» состоит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации данной программы 5 лет. Основная общеобразовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2 Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и их образовательные потребности.

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Дошкольный возраст – уникальный и важнейший этап в развитии личности. Это период начала приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Особенности физического, психического, социально – личностного развития дошкольника проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности его. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития).

ДОУ № 8 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет (см. Устав ДОУ).

ДОУ № 8 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп (3 – раннего возраста; 4 – младшего дошкольного возраста; 4 – старшего дошкольного возраста).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Возрастные особенности ребенка раннего возраста:

Социальная компетентность:

- проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения;
- осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Интеллектуальная компетентность:

- активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы;
- использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении;

- в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует;
- владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.

Физическое развитие:

- владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);
- элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность:

- ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми,
- ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность:

- проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность:

- фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.);
- важно всячески поддерживать эту активность, создавая соответствующие безопасные условия, поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста:

В младшем дошкольном возрасте (к пяти годам) складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социальная компетентность:

- возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них;
- приобретает способы взаимодействия с другими людьми, использует речь и другие средства общения для удовлетворения растущих потребностей;

- способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность:

- высокая мыслительная активность;
- пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п.;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- в области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность:

- возникновение интереса и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.

Эмоциональность:

- отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия;
- способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность:

- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).

Креативность:

- наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи;
- может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др.
- может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок;
- получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность:

- проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми он обращается ко взрослому и сверстникам;
- в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность:

- проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.);
- выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными);
- организации предметной среды для самостоятельных игр;
- использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности;
- свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста:

К семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т.п.) и стойкая мотивация достижения.

Социальная компетентность:

- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирает соответствующую линию поведения;
- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность:

- проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств;
- ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность:

- характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- группирует предметы на основе их общих признаков;

- проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.;
- свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.).

Физическое развитие:

- выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений;
- имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем;
- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность:

- отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций;
- свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»);
- эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.

Креативность:

- способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью;
- характеризуется – активной деятельностной позицией, готовностью к спонтанным решениям, любопытством, постоянными вопросами к взрослому, способностью к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкой мотивацией достижений, развитым воображением;
- процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность:

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию;
- способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;
- произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность:

- проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др.;
- может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пылкостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Самостоятельность и ответственность:

- проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.);
- в продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку;
- ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения;
- свобода поведения основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;
- ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).

Самооценка:

- достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

1.3 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ДОУ № 7 «Искорка» является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы:

- Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от года до трёх) - три с приоритетным направлением по физическому и познавательно-речевому развитию;
- Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста: три для летей младшего и среднего возраста с приоритетным направлением по физическому и познавательно-речевому развитию; две – для летей старшего дошкольного возраста с приоритетным направлением обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, познавательно-речевому и физическому развитию детей.
- Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: две (старший дошкольный возраст) – с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на (статья 64)

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ДОУ №7 «Искорка» ориентировано на познавательно-речевое развитие детей как приоритетное направление деятельности детского сада, способствующее:

- развитию ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности;
- обеспечению возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием предметного, растительного и животного мира;
- воспитанию основ экологической культуры;
- обеспечению возможностей для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.
- Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников и определяется в соответствии с социальной актуальностью времени.

Основными целевыми ориентирами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование общей культуры;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4 Специфика условий осуществления образовательного процесса.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ № 8. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Волхова.
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка»:

- Организация, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни;
- Проведение «Дней здоровья»;
- Организация недели «открытых дверей» чествования материнства (ноябрь);
- Ежегодное участие в фестивале музыки «Ладога собирает друзей»;
- Создание временных тематических мини-музеев.

Климатические:

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Три раза в год устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул составляет 110 дней: летние – 90 дней, зимние – 10 дней, весенние – 10 дней. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.5 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Программа ДОУ № 7 «Искорка» строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип развивающего образования.	Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. Самореализация ребенка в разных видах детской деятельности.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.	Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Решение основных задач каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
Решение программных образовательных	Исключение из образовательного

<p>задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов</p>	<p>процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самостоятельную (ребенок- субъект).</p>
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</p>	<p>Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.</p>

I. Целевые ориентиры (ФГОС)

2.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ № 7 «Искорка» ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. определить формы организации охраны и укрепления жизни и здоровья детей, их физического и психического развития;
2. совершенствовать систему развития познавательных способностей детей;
3. разработать модель развития творческих способностей детей;
4. обеспечить развитие у детей коммуникативных навыков общения с окружающими;
5. создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников с целью создания условий для выбора дальнейшего ОМ.
6. осуществлять необходимую коррекцию недостатков речевого развития детей;
7. определить и внедрить метод проектных технологий как средство образовательной деятельности.
8. развивать активные формы взаимодействия с родителями.

Прогнозируемые результаты:

• Дети:

освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Развитие ребенка как субъекта познания.

Воспитание нравственного сознания детей, формирование общей культуры личности.

• Педагоги:

повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ.

• Родители

активное участие в образовательном процессе ДОУ.

• Детский сад:

создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методико-диагностического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

