Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхов

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом
заведующего №134
от 01.09.2016

Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи)

г. Волхов
2016 год

1.1.1. Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхова (далее МДОБУ № 7 «Искорка») расположено по адресу: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Волгоградская, д. 9-а.

Режим работы: пятидневный с 7.00 до 19.00 ч.

Учредитель: Администрация Волховского муниципального района Ленинградской области. Адрес учредителя: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, пр. Державина, д.60.

МДОБУ № 7 «Искорка» функционирует (имеет право на образовательную деятельность) на основании лицензии серии от 10.02.2012 серия РО № 01336547.МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка» обеспечивает воспитание и обучение детей от 1 года до 7 лет, в том числе, дети с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР.

В МДОБУ «Детский сад №7 «Искорка» осуществляется коррекционно-развивающая работа по обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОНР.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка» г. Волхова.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционного обучения:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного

личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная среда в ДОУ №7 направлена на активную жизненную субъектную позицию ребенка, развитие его творческих проявлений и создание условий коррекционной деятельности. Оборудование помещений ДОУ безопасно и обладает развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде комплекса «уголков», оснащенных развивающим содержанием. Обеспечена полная доступность использования оборудования детьми, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

интересов и индивидуальных особенностей детей.Развивающая предметно пространственная среда - динамична, подвижна и легко изменяется.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

3.2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

— совместную деятельность воспитателя с детьми;

— свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий с динамическими паузами и физкультминутками.

3. Третий блок (продолжительность с 11.00 до 13.00 часов):
совместная и самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах

4. Четвёртый блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

—коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

—самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, знакомство с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Технологии:

Коррекционные логопедические технологии:

- ✓ формирования произносительной стороны речи;
- ✓ формирования слоговой структуры слова;
- ✓ формирования фонематического восприятия;
- ✓ формирования грамматического строя речи;
- ✓ формирования связной речи;
- ✓ обучения грамоте.

Здоровьесберегающие технологии

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ зрительная гимнастика.

Технологии обучения

- ✓ проблемного обучения;
- ✓ сотрудничества;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ дифференцированного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально –

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимодоверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.